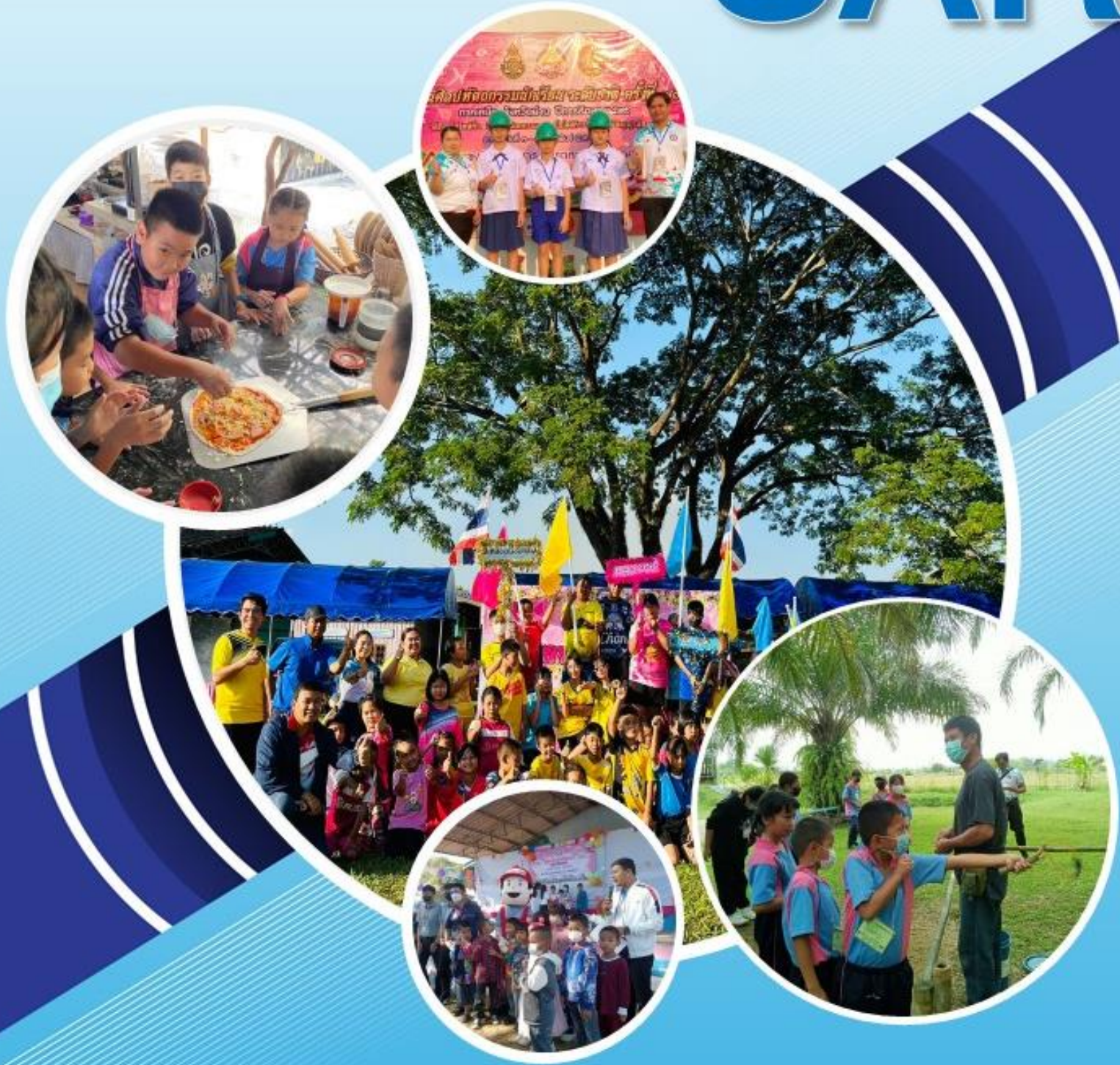




# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report

# SAR



โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว)  
อำเภอ แม่จัน จังหวัด เชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565  
ของโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) ครั้งที่ พิเศษ/2565 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายถนอม ก้างออนตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)

## คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่สาธารณชนข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
<b>บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา .....</b>	<b>ฉ</b>
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน .....</b>	<b>1</b>
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลผู้บริหาร .....	3
3. ข้อมูลนักเรียน.....	3
4. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	4
5. ข้อมูลอาคารสถานที่ .....	6
6. ข้อมูลงบประมาณ.....	6
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	6
8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา .....	7
9. แหล่งเรียนรู้.....	7
10. ผลงานดีเด่นปีที่ผ่านมา.....	9
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....</b>	<b>15</b>
1. การบริหารจัดการศึกษา .....	15
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา .....	16
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	17
4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .....	17
5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา .....	18
<b>ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....</b>	<b>25</b>
1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา .....	25
2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 2-3).....	32
3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-6).....	39
4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	49
5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....	53
6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) .....	56
7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) .....	59
<b>ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้.....</b>	<b>60</b>
1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม.....	60
2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	61
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	64
4. ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	64

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก .....	65
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565.....	66
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565.....	68
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา/ ประกาศโรงเรียน อนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา/ School grading.....	71
คณะผู้จัดทำ.....	120

### บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านป่อกิ่ง) อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 132 คน โดยแยกเป็น นักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3 จำนวน 33 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 99 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน ครูธุรการ 1 คน โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีผลการ ประเมินตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

นักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ร่างกาย แจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว ใช้มือและประสานสัมพันธ์ได้ดี นักเรียนสามารถการหยิบ จับ ปั้น การใช้กล้ามเนื้อ มือปฏิบัติได้ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี เด็กน่ารักแจ่มใส แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุข สนุกสนานในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี ศิลปะ มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม ปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ / ขอโทษ ดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ นอกห้องเรียน มีการยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเรื่องราวที่ตน สนใจและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง สังเกตได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง บันทึกผลการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก แบบบันทึกภาวะโภชนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ชิ้นงานผลงาน นักเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย รางวัล แผนปฏิบัติการ แบบบันทึกการอบรมทรัพย์ นักเรียน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกการดื่มนมนักเรียน แบบบันทึกการแปรงฟันนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารนักเรียน แบบบันทึกการอบรมนักเรียน รายงานสรุปโครงการส่งเสริม พัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสมวัยของเด็กปฐมวัย รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้มีการตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้ หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ชุมชน ท้องถิ่น มีการจ้างครูพี่เลี้ยงเพื่อให้มีครูเพียงพอกับการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และการได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการติดตั้งระบบการเรียนรู้ และ ใช้ระบบ DLTV ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน สังเกตได้จากมีการและเปลี่ยนนำเสนอผลการจัด ประสบการณ์ต่อคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการนิเทศการสอนของผู้บริหารในโรงเรียน และ ในการประชุมวิชาการประจำสัปดาห์และประจำเดือน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการสอนของครู รายงานผลการปฏิบัติงาน แฟ้ม

พัฒนางานครู รายงานการอบรมครู คำสั่งการปฏิบัติงาน เพิ่มข้อมูล/ระเบียบของครู เป็นต้น ครูมีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน บูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลัก สอดแทรกเนื้อหาให้ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ยังจัดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด , กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง , กิจกรรมค่ายวิชาการระดับปฐมวัยและกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมนิทาน มุมสื่อของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยการพาเด็กมาห้องสมุด และร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินผลนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยสังเกตได้จาก ชิ้นงานผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่ายรางวัล เป็นต้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยพบว่า นักเรียนบางคนยังพูดและสื่อสารภาษาไทยยังไม่คล่องและไม่เข้าใจความหมาย ส่งผลทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน จำเป็นต้องมีการพัฒนาและแก้ไขปัญหา เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีคุณภาพ และได้รับการยอมรับ จึงได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการที่สำคัญๆ ดังนี้ คือ

1. โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมสมวัย และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสมวัยของเด็กระดับปฐมวัย
4. โครงการเข้าค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. โครงการพัฒนาครูเพื่อสอนสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-6) โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) มีการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักวางแผน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความกล้าแสดงออก สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อแสวงหาความรู้เพื่อไปใช้ในการเรียนได้ เช่นกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น



นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีการจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนานวัตกรรมด้านคุณธรรม และครูทุกท่านได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานร่วมกันได้บนพื้นฐานของการเป็นประชาธิปไตย สังเกตได้จากการทำกิจกรรมเขตงานสะอาดในทุกๆ เช้าก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการได้รับเกียรติบัตรเขตงานสะอาด นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตนเอง สังเกตได้จากการได้รับเชิญจากชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ให้เป็นตัวแทนในการจัดการแสดงในโอกาสสำคัญต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมรวมวันสำคัญต่างๆของชุมชน นักเรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรงสมวัยของผู้เรียน โดยการส่งเสริมผู้เรียนในด้านสุขภาพ ทั้งโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องหน่วยงานต้นสังกัด แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและของชุมชน โดยการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และเสนอต่อที่ประชุมประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารโดยยึดหลักระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ 4M และกระบวนการ PDCA จนเป็นที่ยอมรับ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน โดยมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นตามหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องสมุดศึกษาพัฒนาการอ่านการเขียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เช่น โครงการยกระดับคุณภาพครูและพัฒนาครูทั้งระบบ เป็นต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมกายและระบบเทคโนโลยีในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะทางด้านอาชีพ เช่น ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การใช้ระบบการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV ควบคู่กับครูผู้สอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการสอนและจัดทำสื่อการสอนหรือนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งจากแหล่งเรียนรู้นี้ในโรงเรียน และจากวิทยากรในท้องถิ่น เช่น โครงการจัดหาวิทยากร มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำข้อมูลของนักเรียนตลอดปีการศึกษาสรุปผลนักเรียนแต่ละคน เช่น แบบบันทึกหลังการสอน เป็นต้น มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ และให้

จัดทำรายงานสรุปผลการประชุมหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม และพัฒนาตนเองเสร็จสิ้น และมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ ในการประชุมวิชาการประจำสัปดาห์หรือประจำเดือน เป็นต้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ยังมีจุดที่ควรพัฒนา และควรปรับปรุง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น จึงได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการที่สำคัญๆ ดังนี้ คือ

1. โครงการห้องสมุดศึกษาพัฒนาการอ่านและการเขียน
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
3. โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้
4. โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบโดยการพัฒนาครู เป็นต้น

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) ตั้งอยู่เลขที่ 106 หมู่ที่ 1 ตำบลจอมสวรรค์ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57110 โทรศัพท์ 053 – 653488E – mail : jomsawan@hotmail.com สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อแก้ว)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 1 ตำบลจอมสวรรค์ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเมื่อปีพุทธศักราช 2477 โดยมีพระก่อง กันธิยะเจ้าอาวาสวัดบ่อแก้ว ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ครั้งแรก ได้อาศัยศาลาวัดบ่อแก้วเป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียน ต่อมาในปีพุทธศักราช 2480 ผู้ใหญ่บ้านและราษฎรในหมู่บ้านบ่อแก้ว บ้านแม่สรวย บ้านใหม่และบ้านป่าसानได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินในพื้นที่แห่งใหม่

จำนวน 9 ไร่เศษ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก. ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ในขณะที่นั้นมีนายจันทร์ บุญรัตน์ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ในปีพุทธศักราช 2512ได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นมาใหม่อีก 1 หลัง ขนาด 5ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 105,000 บาท

ในปีพุทธศักราช 2517 ทางราชการได้อนุมัติเงินให้สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 2 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 60,000 บาท และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 40,000บาท

ในปีพุทธศักราช 2522 ได้เปิดขยายชั้นเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามนโยบายการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาปีพุทธศักราช 2521 และเปิดทำการสอนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ตามลำดับ

ในปีพุทธศักราช 2530 ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณให้ทำการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 202จำนวน 1 หลัง และได้รับงบประมาณในการก่อสร้างถึงน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.30พิเศษ จำนวน 1ชุด 4ถัง ค่าก่อสร้าง 40,000 บาท

ในปีการศึกษา 2537 ทางโรงเรียนบ้านสันหลวงใต้และโรงเรียนบ้านหัวรินคำ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้นำนักเรียนมาเรียนรวม ตามนโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2538ทางโรงเรียนบ้านแม่สรวย ได้นำเด็กนักเรียนมาเรียนรวมตามนโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ

ในปีการศึกษา 2540 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปทางการศึกษา พ.ศ.2530 – 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ 10 ตุลาคม 2540 ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุวิทย์ มงคลดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์แทนนายพรหมมี จักรสาร ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ

ในปีงบประมาณ 2541ได้ขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู จากตำแหน่งครูใหญ่ เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตามกฎ ก.ค. ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2535) ข้อ 3

ในปีการศึกษา 2541 ทางโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน ต่อมาในวันที่ 1 มีนาคม 2542 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เป็นโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) ตามโครงการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลประจำตำบล ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

ในปี พ.ศ. 2544 มีนายบุญชู ทราญปัญญา มาดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ แทน นายสุวิทย์ มงคลดี ซึ่งได้เกษียณอายุราชการก่อนกำหนดในปี 2546 นายบุญชู ทราญปัญญา ได้เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด ได้มีนายอรรถพล จูจันทร์ มารักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่จนถึงวันที่ 24 ธันวาคม 2547 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นายอรรถพล จูจันทร์ ได้มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อแก้ว)

ในปี 2552 นายประดิษฐ์ ก้างออนตา ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) จนเกษียณอายุราชการในเดือนกันยายน ปี 2556

ในเดือนธันวาคมปี 2556 นางวิจิตรา จันจ๋าก ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว)

ในเดือนมีนาคมปี 2562 นายอัครพล กันทะดง ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) จนถึงปัจจุบัน

### แผนที่โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อแก้ว)



## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอัครพล กันทะตง โทรศัพท์ 053 -657886 ,084 - 8063518  
e-mail : [akarapon271228@gmail.com](mailto:akarapon271228@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร  
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 ปี 2 เดือน - วัน

## 3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 132 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 132 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

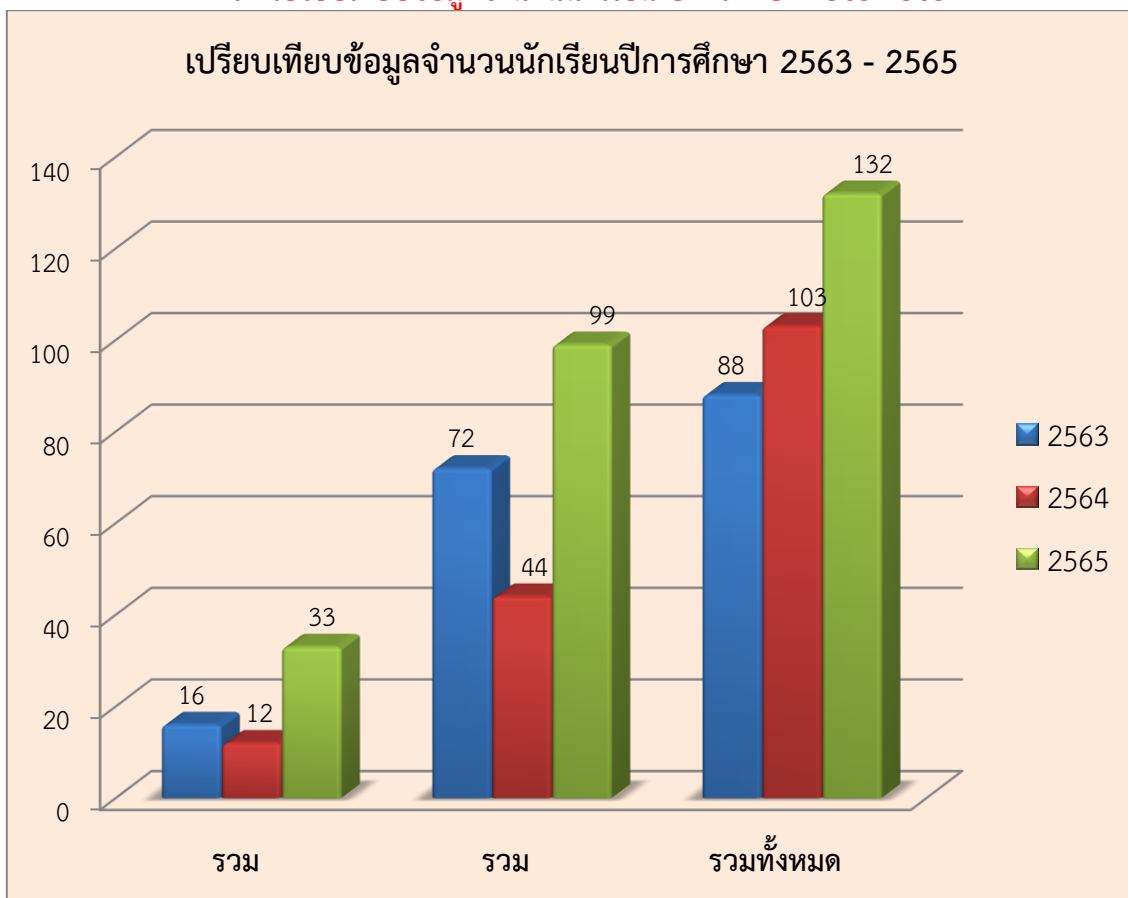
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
<b>ระดับชั้นอนุบาล</b>						
อนุบาล 2	1	10	12	22	-	22
อนุบาล 3	1	8	3	11	-	11
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	
<b>ระดับชั้นประถมศึกษา</b>						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	9	20	1	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	9	18	6	18
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	8	15	-	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	6	10	2	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	9	18	4	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	9	18	2	18
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>132</b>	<b>15</b>	

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....132...คน คิดเป็นร้อยละ...100...

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...132...คน      คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....15.....คน      คิดเป็นร้อยละ 11.36
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน      คิดเป็นร้อยละ -
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน      คิดเป็นร้อยละ -
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...1..คน      คิดเป็นร้อยละ 0.97
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) .....-.....คน      คิดเป็นร้อยละ -
- 10) สถิติการขาดเรียน .....-.....คน      คิดเป็นร้อยละ -
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น.....-..... คน      คิดเป็นร้อยละ -

- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร  
 อ.2 (อ.3 - สช.) จำนวน.....11.....คน คิดเป็นร้อยละ 100  
 ป.6 จำนวน.....17.....คน คิดเป็นร้อยละ 80
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = .....1.....: .....15..... (แยกตามระดับ)
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 132 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง...132..... คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน .....132.....คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...132.. คน  
 คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง  
 สม่าเสมอ...132..... คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด  
 ในหลักสูตรสถานศึกษา .....132.....คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด  
 ในหลักสูตรสถานศึกษา ...132.....คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ตารางเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2565**



4. ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2565)

ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
1	นายอัศพรล กันทะตง	37	13	ผอ./ชนพ.	คม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
2	น.สศิริลักษณ์ จั๋มปัน	30	4	ครู	คบ.5ปี	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา/ป.6	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
3	น.ส.นภาพร ปู่หล้า	35	3	ครู	คบ.5ปี	วิทยาศาสตร์	ทุกวิชา/ป.2	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
4	น.ส.จิตรา นุช วรรณวิจิตร	27	2	ครู	คบ.5ปี	ภาษาไทย	ทุกวิชา/ป.1	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
5	นางเจนจิรา ทายะนา	37	10	ครู/ชนพ.	คบ.5ปี	ปฐมวัย	อนุบาล 3	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
6	นายธีรพล มณีจันทร์สุข	37	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	นบ.4ปี/ป.บัณฑิต	นิติศาสตร์	คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา ป.4-6	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
7	นางสาวอ้อ รกไพร	26	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.5ปี	ภาษาไทย	ภาษาไทย,หน้าที่พลเมือง,ประวัติศาสตร์ ป.4-6	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
8	ว่าที่ร้อยตรีพิสุทธิพันธ์ วงศ์มี	30	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา,พลศึกษา,วิทยาการคำนวณ ป.1-6	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี

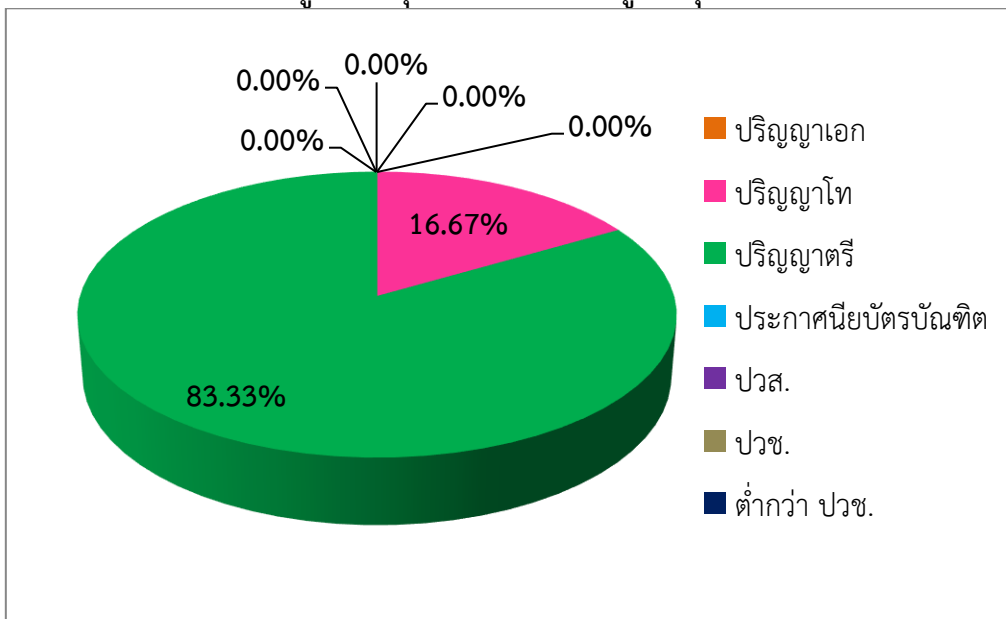
ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
1	นางอัญชิสา สุวรรณศักดิ์	65	47	ครูผู้ทรงคุณค่า	ก.ศบ.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพฯ /ศิลปะ ป. 1-4	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
2	นายรัชชัย สมวัน	43	12	ครูวิฤต	วทบ.	สัตวศาสตร์	ทุกวิชา/ป.5 วิชาพลศึกษา/เกษตร	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
3	นายทวีศักดิ์ ก้างอนตา	39	15	ครูธุรการ	ร.บ.บ 4 ปี	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี
4	นางสาวณณิษฐา ไจอาคะ	39	10 เดือน	ครูพี่เลี้ยงฯ	บธ.บ.	การบัญชี	สอนเด็กพิเศษ	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก .....11..... คน คิดเป็นร้อยละ ....100.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด .....11..... คน คิดเป็นร้อยละ ....100.....

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาคณะครูและบุคลากร



### 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...3.....หลัง อาคารประกอบจำนวน ....2.....หลัง ส้วม...2.....หลัง สนามเด็กเล่น .....1.....สนาม สนามฟุตบอล..... 1. ...สนาม สนามบาสเก็ตบอล ...- ....สนาม สนามตะกร้อ.....1.....สนาม สนามเปตอง.....1.....สนาม และสนามวอลเลย์บอล.....1.....สนาม

### 6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	300,000	งบดำเนินการ	411,000
เงินนอกงบประมาณ	1,088,497	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	977,497
เงินอื่นๆ (เงินบริจาค)	-	งบอื่นๆ(ค่าจ้างครู)	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,388,497</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,388,497</b>

งบดำเนินการ	411,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ	29.60	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	977,497 บาท	คิดเป็นร้อยละ	70.40	ของรายรับ
เงินเดือนและค่าจ้าง	บาท	คิดเป็นร้อยละ	0	ของรายรับ

### 7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาด วัดบ่อแก้ว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง และการทำบุญงานปอยหลวง



2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ งบประมาณศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับสูง โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในรูปของเงินทุน การศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอ ผู้ปกครองเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน บริจาควัสดุอุปกรณ์กีฬา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนให้สะอาดและสวยงาม

### 8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

#### โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160			
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160			
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	40	40	40	120	120	120			
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80			
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80			
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80			
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40			
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80			
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>			
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	120	120	120	120	120	120			
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>									
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40			
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี</b>								

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....48..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...1,200... เล่ม  
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ .....โปรแกรมสำเร็จรูป.....จำนวนนักเรียนที่ใช้  
 ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...88.... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ...100....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....-..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....1..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....-.....ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน .....-.....ห้อง
- ห้องภาษาไทย จำนวน .....-.....ห้อง
- ห้องสังคมศึกษาฯ จำนวน .....-.....ห้อง
- ห้องศิลปะ จำนวน .....-.....ห้อง
- ห้องงานอาชีพ จำนวน .....1.....ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน .....14..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....14..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....14..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย...30... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....34.10...ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ .....5..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	100
2. ห้องสมุดโรงเรียน	180
3. ห้องอาหาร	200
4. ห้องพยาบาล	20
5. แปลงไม้ดอกไม้ประดับ , สวนหย่อม ,แปลงเกษตร	200
6. บ่อกบ	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดบ่อก้าง	10
2. วัดแม่สรวย	10
3. สวนนายเกา	1
4. พระตำหนักดอยตุง	1
5. ศูนย์ทอผ้ากลุ่มสตรีหมู่บ้านสันหลวงใต้	1
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจอมสวรรค์	5

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 พระวรรณลพ จากวัดบ่อแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตและ มารยาทไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง / ปี

6.2 ท่านพระครูอรุณ โชติวัฒน์ เจ้าคณะตำบลจอมสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง การสอน หลักธรรมในการดำเนินชีวิตและศีลธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง / ปี

6.3 นางตลณพร ศรีสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง การทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร สถิติการให้ ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง / ปี

## 10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนดีศรีตำบล - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 อำเภอแม่จัน

### ผลงานดีเด่นด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายอัครพล กันทะดง	- รางวัลยอดเยี่ยมเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคล ที่มีผลการปฏิบัติราชการ “ระดับยอด เยี่ยม” ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา - รางวัลเหรียญพระธาตุดอยตุง ปี พ.ศ. 2566	- สพป.เชียงราย เขต 3

### ผลงานดีเด่นด้านครูผู้สอน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูสายผู้สอน(ระบุชื่อ) น.ส.ศิริลักษณ์ จีจุ่มปัน	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป. 1 - 6	- สพป.เชียงราย เขต 3
น.ส.นวพร ปู่หล้า นายธีรพล มณีจันทร์สุข	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง	- สพป.เชียงราย เขต 3 - งานศิลปหัตถกรรม ณ จังหวัด น่าน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.จิตรานุช วรรณวิจิตร นางสาวอ้อ รกไพร	กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขตพื้นที่ฯและระดับชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือสี่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4 - 6 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง	- สพป.เชียงราย เขต 3
ว่าที่ร้อยตรีพิสุทธิชนันท์ วงศ์มี	กิจกรรม การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป. 4 - 6 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวด สร้างสรรค์ทำต้นประกอบเพลงจาก สื่อการเรียนรู้ “Hoppy&Happy ต้น ให้สนุกและฝึกสติให้ใจมีพลัง”	- สพป.เชียงราย เขต 3

**ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน**

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
1.ด.ญ.ณัฐธัญญา อภิวงษ์งาม	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป. 1 – 6	- สพป.เชียงราย เขต 3
2.ด.ช.พิตติกรณ์ ก้อใจ	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	- สพป.เชียงราย เขต 3
3.ด.ญ.สิรินทรา คำภิละ	กิจกรรม การประกวดโครงงาน	
4.ด.ญ.กำไลทอง อนันต์	วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป. 4 – 6	
5.ด.ช.ณภัสกร ก้างออนตา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือสี่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4 – 6	- สพป.เชียงราย เขต 3
6.ด.ญ.ณิชนานา ศิลาวงศ์	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป. 4 – 6	- สพป.เชียงราย เขต 3
7.ด.ช.พงศธร พงศ์สุข	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	- สพป.เชียงราย เขต 3
8.ด.ญ.ณัฐวดี เกตุแพ่ง	การประกวดสร้างสรรค์ทำต้น	
9.ด.ญ.สิริยากร อภิสุทธิพงษ์กุล	ประกอบเพลงจากสื่อการเรียนรู้ “Hoppy&Happy ต้นให้สนุกและฝึก สติให้ใจมีพลัง”	

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการวิชาการ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ความรู้ความ สามารถของ ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่ดี ขึ้น 2. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียม งาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. ดำเนินงานตามกิจกรรม เช่น สอนซ่อมเสริม การผลิตสื่อการ เรียนการสอน	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนดีขึ้น
2.	โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์จากการอ่าน หนังสือ 2. เพื่อแนะนำ กระตุ้น ให้นักเรียนอยากรู้อยาก เห็นเรื่องน่ารู้ต่าง 3. เพื่อพัฒนาห้องสมุด ของโรงเรียนให้มีความ ทันสมัย และสะดวกต่อ การสืบค้นข้อมูล 4. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน ใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ดี	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียมงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ดำเนินงานตามกิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่าง หลากหลาย โดยมีการบูรณาการ กับกลุ่มสาระต่าง ๆ	<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านจนเกิดเป็น นิสัย ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ <b>เชิงปริมาณ</b> 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดได้ถูกต้อง 2. โรงเรียนมี ห้องสมุด ที่ดีทันสมัย สะดวกต่อการ ค้นคว้าหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูล
3.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน - กิจกรรมการ อบรมวันศุกร์สุด สัปดาห์ - กิจกรรมมารยาท ไทย (น้องไหว้พี่) - กิจกรรมนั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน - กิจกรรมส่งเสริม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา	1. เพื่อพัฒนาส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างบุคลากร และผู้เรียนให้เป็นแบบ อย่างที่ดีของสังคม 3. ให้ผู้เรียนตระหนักถึง หลักคุณธรรม จริยธรรม 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำ ความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันและดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับสังคมอย่างเป็น สุข	1. ประชุมคณะครู 2. แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบ 3. ดำเนินงานตามกิจกรรม เช่น - กิจกรรมการอบรมวันศุกร์สุด สัปดาห์ - กิจกรรมมารยาทไทย (น้องไหว้พี่) - กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา	- นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียนร้อยละ 100 มีมารยาทดี - นักเรียนร้อยละ 100 สืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ล้านนา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทัศน ศึกษานอกสถานที่ (สวนสัตว์, วัดร่องขุน)	1. เพื่อยกระดับการจัด กิจกรรม การเรียนการ สอนของครูให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ได้ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	1. ประชุมคณะครู 2. แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบ 3. ดำเนินงานตามโครงการ	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น
5	โครงการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ คอมพิวเตอร์	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพ คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ อย่างมี 2. เพื่อให้มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่มีสภาพใช้ งานได้ดี	1. ประชุมคณะครู 2. แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบ 3. ดำเนินงานตามโครงการ	- เครื่องคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 80 อยู่ใน สภาพ ใช้งานได้
6	โครงการวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึง ความสำคัญของวันสำคัญ ต่าง ๆ 2. เพื่อร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย 3. เพื่อให้นักเรียน แสดงออกในสิ่งที่ดีงาม 4. เพื่อสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1. ประชุมคณะครูจัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. ดำเนินการตามโครงการตลอดปี	- นักเรียนร้อยละ 90 รู้ถึงความสำคัญของ วันสำคัญต่าง ๆ
7	โครงการ ประชาธิปไตย	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เป็นพลเมืองที่ดี มี คุณภาพของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ในอนาคต 2. ให้นักเรียนมีความสามัคคี 3. เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้และปฏิบัติตาม ระบบประชาธิปไตย	1. ประชุมคณะครูจัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบ 3. ดำเนินการตามกิจกรรม ตามหมู่ สี จำนวน 3 หมู่สี 4. ประชุมกำหนดการเลือกตั้ง	นักเรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามระบบ ประชาธิปไตย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
8	โครงการอนุรักษ์แบบ ไทย ใส่ใจ เศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อให้นักเรียนรู้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติจริงตามหลัก ปรัชญาพอเพียง 3.เพื่อนำผลผลิตจาก โครงการพัฒนาต่อยอด สร้างมูลค่าเพิ่ม	1. ประชุมคณะครู 2. แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบ 3. ดำเนินงานตามกิจกรรม การ ปลูกผักตามฤดูกาลปลอดสารพิษ ปลูกผักสวนครัว	นักเรียนร้อยละ 95 มี ทักษะในการปลูกผัก
9	โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	1. ประชุมคณะครู 2. แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบ 3. ดำเนินงานตามกิจกรรม พัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีการ จัดระบบการประกัน คุณภาพสถานศึกษาที่ ดีขึ้น
10	โครงการส่งเสริม การพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็ก ปฐมวัย	นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน	1.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 2.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ทักษะการคิด 3.กิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะ พื้นฐาน 4.กิจกรรมคณิตศาสตร์	นักเรียนชั้นอนุบาล ทุกคนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น
11	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ ของเด็กปฐมวัย	นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	เด็กมีความมั่นใจกล้า แสดงออกสามารถ ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้มีความสุข ในการเรียนรู้ และมี พัฒนาการทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว เห็น ความสำคัญของกา อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ และ กลุ่มบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา (แสดงเป็นแผนภูมิ)  
 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง)





## 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) จัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน บบมาตรฐานเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อย่างง่ายได้ ร่วมเชิดชูศิลปวัฒนธรรม ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน มี สภาพแวดล้อมน่าอยู่

### พันธกิจ

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน

1. การบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ประสานความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานอื่น ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพ
4. เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นไทย พัฒนาทักษะในการทำงานและด้านอาชีพให้กับ นักเรียน

### เป้าหมาย

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านการเรียนรู้รู้ตามความถนัดและตามศักยภาพ อย่างเต็มที่

2. นักเรียนทุกคนมีกิริยามารยาท สุภาพอ่อนโยน และปฏิบัติตามหลักค่านิยม 12

ประการ

3. นักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีพื้นเมืองและการแสดงพื้นบ้าน

4. บุคลากรได้รับการพัฒนา และมีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพครู

5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานอื่น ผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกัน พัฒนาสถานศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) ทุกคนยิ้มแย้ม แจ่มใส ไหว้งดงาม

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วงดนตรี สละอ้อซอซึง

### 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักการอ่าน การเขียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน มีสุขภาพ บุคลิกภาพที่ดี รักธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทย และยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย

### 4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

#### กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมและจัดการศึกษา โดยการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

#### กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ และวิทยฐานะ

#### กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน</li> <li>- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน</li> </ul>	<p>1. เพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างบุคลากรและผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมและดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4</p> <p>มฐ.ที่ 2 : ต.2..4</p> <p>มฐ.ที่ 3 : ต.3.2/3.3</p>
<p>2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านหนังสือ</p> <p>2. เพื่อแนะนำกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่าง ๆ เกิดความรอบรู้ มีความคิดกว้างไกล และเกิดทักษะการอ่านจนเป็นนิสัย</p> <p>3. เพื่อพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและสะดวกต่อการสืบค้นข้อมูล</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจนเกิดเป็นนิสัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสามารถใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และใช้บริการห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.โรงเรียนมีห้องสมุดที่ดีทันสมัย สะดวกต่อการค้นคว้าหาความรู้และการสืบค้นข้อมูล</p>	<p>มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4</p> <p>มฐ.ที่ 2 : ต.2.4/2.5</p> <p>มฐ.ที่ 3 : ต.3.2/3.3</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการส่งเสริม การพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมี ทักษะในการเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ มีความ คิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบ การณ์การ เรียนรู้ มีทักษะทาง ภาษา ทักษะ กระบวนการ การคิด วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มี จินตนาการคิด สร้างสรรค์ดีขึ้น เหม สมกับวัย	นักเรียนร้อยละ 100 สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ มีความ คิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบ การณ์การเรียนรู้ มี ทักษะทางภาษา ทักษะ กระบวนการ การคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการคิด สร้างสรรค์ดีขึ้น เหม สมกับวัย	มฐ.ที่ 1 : ต.1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
4.โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจของ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมี ความมั่นใจกล้า แสดงออกสามารถ ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้มีความสุข ในการเรียนรู้ และมี พัฒนาการทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว เห็น ความสำคัญของกา อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	เด็กร้อยละ 100 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกสามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้มี ความสุขในการเรียนรู้ และมี พัฒนาการทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เห็น ความสำคัญของกาอนุรักษ์ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2/1.3 มฐ.ที่ 2 : ต.2.4 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
5.กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ	คณะครู นักเรียนทุก คนจัดกิจกรรม เปิด บ้านวิชาการร่วมกับ กลุ่มแม่จันทราย สวรรค์	คณะครู นักเรียนทุกคนร่วม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ อย่างภาคภูมิใจ	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.2/1.3/ 1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3 มฐ.ที่ 3 : ต.3.4/3.5

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
6.กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน	นักเรียนทุกคนมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกสาระวิชา	1.นักเรียนได้รับความรู้ และมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนครบถ้วน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.4 มฐ.ที่ 3 : ต.3.2/3.3
7.กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	โรงเรียนได้รับเหรียญทองในการแข่งทักษะทางวิชาการ	1.นักเรียนได้เหรียญทองชนะเลิศระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า1 เหรียญ	มฐ.ที่ 1 : ต.1.11.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/2.4 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.4/3.5

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัด	นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.3/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3
2.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด (กลุ่ม)	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ (กลุ่ม)	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.3/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/ 3.4/3.5
3.กิจกรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนร่วมกิจกรรมปลูกพืชปลอดสารพิษ	นักเรียน-คณะครูมีผักปลอดสารพิษรับประทาน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
4.กิจกรรมออมวันละนิดพิชิตความจน	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์ของโรงเรียน	นักเรียนทุกคนรู้จักประหยัดและมีเงินเก็บออมในปลายปีการศึกษา	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4
5.กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	นักเรียนทุกชั้น ทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	โรงเรียนมีสภาพ แวดล้อม น่าอยู่ สวยงาม และเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
6.กิจกรรมวันกตัญญู (ปัจฉิมนิเทศ)	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันกตัญญู (ปัจฉิมนิเทศ)	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 และผู้ปกครองนักเรียน ป.6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2/1.3 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.5
7.โครงการสหนาการ	นักเรียน-คณะครูทุกคนร่วมงานกีฬาสัมพันธ์ของกลุ่มแม่จันทร์รายสวรรค์	นักเรียน-คณะครูทุกคนร่วมงานกีฬาสัมพันธ์ของกลุ่มแม่จันทร์รายสวรรค์	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
8.โครงการโรงเรียนปลอดภัยปลอดยาเสพติด	เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	ไม่มีนักเรียนใช้สารเสพติด ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
9.โครงการโรงเรียน รอบรู้ด้านสุขภาพ	นักเรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ในการดูแล สุขภาพ และการ ส่งเสริมสุขภาพเด็กวัย เรียนทุกคน	นักเรียน-ครูทุกคนได้รับการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3
10.กิจกรรมนาฏศิลป์ สู่ชุมชน	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมนาฏศิลป์ ล้านนา	นักเรียนทุกคนพอรำได้ สวยงาม	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
11.โครงการสืบสาน วัฒนธรรม -กิจกรรมดนตรี พื้นเมืองสะล้อ ซอ ซึง	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมกิจกรรม ดนตรีพื้นเมืองสะล้อ ซอ ซึง	นักเรียนนักเรียนชั้น ป.4-ป. 6 ทุกคนในโรงเรียนมีทักษะ และเล่นเครื่องดนตรีล้านนา ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชั้น	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
12.โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน.	นักเรียนทุกชั้น ทุกคน ในโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรม โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน.	นักเรียนมีระเบียบวินัยและ โรงเรียนสะอาด สวยงามอยู่ เสมอ	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4
13.โครงการโรงเรียน ปลอดภัย	เพื่อลดการเกิดขยะใน สถานศึกษาและ นำ ขยะกลับมาใช้ให้เกิด ประโยชน์	ปริมาณขยะที่ไม่สามารถ ย่อยสลายได้ในโรงเรียน ลดลงร้อยละ 50	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4
14.โครงการ สถานศึกษาคุณธรรม	เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร เป็น แบบอย่างในการปฏิบัติ ตนตามวิธีพุทธ และยึด มั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม ไม่โกง	นักเรียนทุกคนและบุคลากร ทุกคนปฏิบัติตนตามวิธี พุทธ และยึดมั่นในความ ถูกต้อง ยุติธรรม ไม่โกง	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4

**กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการวิทยากร สอนเสริม ภาษาอังกฤษสำหรับ เด็กด้อยโอกาส	เพื่อให้นักเรียน ได้มี ความรู้และทักษะใน การสื่อสารด้วยภาษา อังกฤษอย่างง่ายได้	นักเรียนทุกคนสามารถ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ด้วยประโยคง่ายๆได้	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3
2. โครงการพัฒนาสื่อ ระบบ IT ของ สถานศึกษา	1. เพื่อให้ครูได้มีสื่อ การเรียนการสอนใช้ จัดกิจกรรมการสอน 2. เพื่อให้สามารถใช้ คอมพิวเตอร์สืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ได้ทุกเครื่อง 3. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	1. ครูมีอุปกรณ์สื่อการ เรียนการสอนเทคโนโลยีใช้ จัดกิจกรรมการสอน 2. จัดหาและติดตั้งระบบ แลนดีให้คอมพิวเตอร์ทุก เครื่อง 3. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตรงตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3
3.กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นป.4-ป.6ทุกคนมี เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.2/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.กิจกรรมส่งเสริมครู เข้ารับการอบรม- สัมมนา	คณะครูทุกคนเข้ารับ การอบรม-สัมมนาใน ทุกเรื่องที่หน่วย งาน ต้นสังกัดจัด	คณะครูทุกคนเข้ารับการ อบรม-สัมมนาในทุกเรื่อง ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด	มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4



## กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
2.กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	คณะครูทุกท่านร่วมกิจกรรมกับชุมชน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
4.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
5.กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนทุกชั้น ทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนทุกชั้น ทุกคนในโรงเรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.2/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3
6.กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม-สัมมนา	คณะครูทุกคนเข้ารับการอบรม-สัมมนาในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องงานต้นสังกัดจัด	คณะครูทุกคนเข้ารับการอบรม-สัมมนาในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องงานต้นสังกัดจัด	มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/2.4

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมการ พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน	1. เพื่อพัฒนาส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้าง บุคลากรและผู้เรียน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี ของสังคม	<b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนร้อยละ 90 มี พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคมและดำเนินชีวิตอยู่ ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2..4 มฐ.ที่ 3 : ต.3.2/3.3
2. โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	1.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์จาก การอ่านหนังสือ 2.เพื่อแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียน อยากรู้อยากเห็นเรื่อง น่ารู้ต่าง ๆ เกิดความ รอบรู้ มีความคิด กว้างไกล เกิดทักษะ การอ่านจน เป็นนิสัย 3. เพื่อพัฒนาห้อง สมุดของโรงเรียนให้มี ความทันสมัยสะดวก ต่อการสืบค้นข้อมูล 4. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน บุคลากรใน โรงเรียน และชุมชน ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่ดี	<b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจน เกิดเป็นนิสัย ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ และสามารถ ใช้บริการห้องสมุดของ โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ <b>เชิงปริมาณ</b> 1.นักเรียนร้อยละ 90มี นิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และใช้บริการห้องสมุดได้ อย่างถูกต้อง 2.โรงเรียนมีห้องสมุดที่ดี ทันสมัย สะดวกต่อการ ค้นคว้าหาความรู้และการ สืบค้นข้อมูล	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.4/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.2/3.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการส่งเสริม การพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมี ทักษะในการเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ มีความ คิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบ การณ์การ เรียนรู้ มีทักษะทาง ภาษา ทักษะ กระบวนการ การคิด วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มี จินตนาการคิด สร้างสรรค์ดีขึ้นไป สมกับวัย	นักเรียนร้อยละ 100 สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ มีความ คิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบ การณ์การเรียนรู้ มี ทักษะทางภาษา ทักษะ กระบวนการ การคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการคิด สร้างสรรค์ดีขึ้นไป สมกับวัย	มฐ.ที่ 1 : ต.1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
4.โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจของ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมี ความมั่นใจกล้า แสดงออกสามารถ ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้มีความสุข ในการเรียนรู้ และมี พัฒนาการทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว เห็น ความสำคัญของกา อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	เด็กร้อยละ 100 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกสามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้มี ความสุขในการเรียนรู้ และมี พัฒนาการทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เห็น ความสำคัญของกาอนุรักษ์ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2/1.3 มฐ.ที่ 2 : ต.2.4 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
5.กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ	คณะครู นักเรียนทุก คนจัดกิจกรรม เปิด บ้านวิชาการร่วมกับ กลุ่มแม่จันทร์ราย สวรรค์	คณะครู นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ อย่างภาคภูมิใจ	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.2/1.3/ 1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3 มฐ.ที่ 3 : ต.3.4/3.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
6.กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน	นักเรียนทุกคนมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกสาระวิชา	1.นักเรียนได้รับความรู้ และมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนครบถ้วน 2.ครูร้อยละ 100 สามารถผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียนและมีสื่อการสอนอย่างน้อยท่านละ 5 ชิ้น/ปี	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.4 มฐ.ที่ 3 : ต.3.2/3.3
7.กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	โรงเรียนได้รับเหรียญทองในการแข่งทักษะทางวิชาการ	1.นักเรียนได้เหรียญทองระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า1 เหรียญ 2.นักเรียนร้อยละ 25 ได้เข้าร่วมเป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ 3.ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมและสนับสนุนการแสดงความสามารถของนักเรียน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.11.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/2.4 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.4/3.5

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัด	นักเรียนร้อยละ 100ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.3/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3
2.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด (กลุ่ม)	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ (กลุ่ม)	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.3/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/ 3.4/3.5
3.กิจกรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกพืช ปลอดภัย กิจกรรมเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ	นักเรียน-คณะครู ร้อยละ 100ได้ร่วมกิจกรรมและมีผักปลอดภัยมารับประทาน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
4.กิจกรรมออมวันละนิดพืชิตความจน	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักประหยัดและมีเงินเก็บออมในปลายปีการศึกษา	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4
5.กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	นักเรียนทุกชั้น ทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ สวยงาม และเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
6.กิจกรรมวันกตัญญู (ปัจฉิมนิเทศ)	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันกตัญญู (ปัจฉิมนิเทศ)	น.ร. ชั้น ป.4-ป.6 และผู้ปกครองนักเรียน ป.6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2/1.3 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.5
7.โครงการสันตนาการ	นักเรียน-คณะครูทุกคนร่วมงานกีฬาสัมพันธ์ของกลุ่มแม่เงินทรายสวรรค์	นักเรียน-คณะครู ร้อยละ 100ร่วมงานกีฬาสัมพันธ์ของกลุ่มแม่เงินทรายสวรรค์	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
8.โครงการโรงเรียนปลอดภัยปลอดยาเสพติด	เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	ไม่มีนักเรียนใช้สารเสพติด ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
9.โครงการโรงเรียน รอบรู้ด้านสุขภาพ	นักเรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ในการดูแล สุขภาพ และการ ส่งเสริมสุขภาพเด็กวัย เรียนทุกคน	นักเรียน-ครู ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการปฐม พยาบาลเบื้องต้น	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3
10.กิจกรรมนาฏศิลป์ สู่ชุมชน	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมนาฏศิลป์ ลานนา	นักเรียนชั้น ป.4-6 ร้อยละ 90ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริม ทักษะและพ็อนรำได้	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
11.โครงการสืบสาน วัฒนธรรม -กิจกรรมดนตรี พื้นเมืองสะล้อ ซอ ซึง	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมกิจกรรม ดนตรีพื้นเมืองสะล้อ ซอ ซึง	นักเรียนนักเรียนชั้น ป.4-ป. 6ร้อยละ 100 ในโรงเรียนมี ทักษะและเล่นเครื่องดนตรี ลานนาได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2
12.โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน.	นักเรียนทุกชั้น ทุกคน ในโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรม โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน.	นักเรียนร้อยละ 90 มี ระเบียบวินัยและร่วม กิจกรรมเขตสะอาดโรงเรียน ให้สะอาด สวยงามอยู่เสมอ	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4
13.โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ	เพื่อลดการเกิดขยะใน สถานศึกษาและ นำ ขยะกลับมาใช้ให้เกิด ประโยชน์	ปริมาณขยะที่ไม่สามารถ ย่อยสลายได้ในโรงเรียน ลดลงร้อยละ 50	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4
14.โครงการ สถานศึกษาคุณธรรม	เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร เป็น แบบอย่างในการปฏิบัติ ตนตามวิธีพุทธ และยึด มั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม ไม่โกง	นักเรียนทุกคนและบุคลากร ร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตาม วิธีพุทธ และยึดมั่นในความ ถูกต้อง ยุติธรรม ไม่โกง	มฐ.ที่ 1 : ต.1.2 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.5 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.3/3.4

**กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการวิทยากร สอนเสริม ภาษาอังกฤษสำหรับ เด็กด้อยโอกาส	เพื่อให้นักเรียน ได้มี ความรู้และทักษะใน การสื่อสารด้วยภาษา อังกฤษอย่างง่ายได้	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษด้วยประโยค ง่ายๆได้	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3
2. โครงการพัฒนาสื่อ ระบบ IT ของ สถานศึกษา	1. เพื่อให้ครูได้มีสื่อ การเรียนการสอนใช้ จัดกิจกรรมการสอน 2. เพื่อให้สามารถใช้ คอมพิวเตอร์สืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ได้ทุกเครื่อง 3. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 มี อุปกรณ์สื่อการเรียนการ สอนเทคโนโลยีใช้จัด กิจกรรมการสอน 2. จัดหาและติดตั้งระบบ แลนดีให้คอมพิวเตอร์ทุก เครื่อง 3. นักเรียนร้อยละ 90 มี ความรู้ความสามารถ ตรง ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3
3.กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ทุกคนในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นป.4-ป.6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ ดีต่อวิทยาศาสตร์	มฐ.ที่ 1 : ต.1.1/1.2/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.กิจกรรมส่งเสริมครู เข้ารับการอบรม- สัมมนา	คณะครูทุกคนเข้ารับ การอบรม-สัมมนาใน ทุกเรื่องที่หน่วย งาน ต้นสังกัดจัด	คณะครูร้อยละ 100 เข้ารับ การอบรม-สัมมนาในทุก เรื่องที่หน่วยงานต้นสังกัด จัด	มฐ.ที่ 2 : ต.2.1/2.2/2.3/ 2.4

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	มฐ.ที่ 2 : ต. 2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
2.กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	คณะครูทุกท่านร่วมกิจกรรมกับชุมชน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	มฐ.ที่ 2 : ต. 2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	มฐ.ที่ 2 : ต. 2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
4.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	มฐ.ที่ 2 : ต. 2.1/2.2/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.3/3.4
5.กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนทุกชั้น ทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	นักเรียนร้อยละ 100 ได้ทัศนศึกษานอกสถานที่	มฐ.ที่ 1 : ต. 1.1/1.2/1.4 มฐ.ที่ 2 : ต. 2.1/2.2/2.3/ 2.4/2.5/2.6 มฐ.ที่ 3 : ต.3.1/3.2/3.3



## 2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-6)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น และมุ่งเน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น และนอกจากนี้ได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โครงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมการอนุรักษ์ดินน้ำและสิ่งแวดล้อมและการแสดงพื้นบ้านล้านนา และได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

### 2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารได้และรู้จักแยกแยะโทษภัยของสิ่งเสพติด รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัย และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท

### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการประกวดมารยาทไทย และการแสดงออกถึงการมีมารยาทที่สวยงาม มีทักษะในการแปรรูปอาหาร การทำขนม และมีความรู้ในการปลูกผักปลอดสารพิษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการกล่าวคำทักทาย และสื่อสารด้วยประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้ นักเรียนมีความสามัคคีกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ช่วยเหลือกันทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามวัยผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ไม่เกร

### 4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออกด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ดังนั้นการใช้กิจกรรมที่สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนจะเป็นวิธีกระตุ้น ยั่วยุให้เรียนรู้ และก่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้นโดยใช้กิจกรรมเช่น มัคคุเทศก์ เกม เพลง ภาษาพาเพลิน การเล่านิทาน ฟังสอนน้อง ห้องสมุดเคลื่อนที่ เสียงตามสาย ฯลฯ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคลกรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ประกอบกับโรงเรียนได้มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐาน
3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล  
วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
8. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## 2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.8 โรงเรียนจัดมีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### 3. จุดเด่น

1. โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

### 4. จุดควรพัฒนา

1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกันเสนอแนวคิดและนโยบายเพื่อศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน</li> <li>- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. เพื่อเสริมสร้างบุคลากรและผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม</li> </ol>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมและดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข</p>
<p>2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านหนังสือ</li> <li>2. เพื่อแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่าง ๆ เกิดความรอบรู้ มีความคิดกว้างไกล เกิดทักษะการอ่านจน เป็นนิสัย</li> <li>3. เพื่อพัฒนาห้อง สมุดของโรงเรียนให้มีความทันสมัย สะดวก ต่อการสืบค้นข้อมูล</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี</li> </ol>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจนเกิดเป็นนิสัยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสามารถใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.นักเรียนร้อยละ 90มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และใช้บริการห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2.โรงเรียนมีห้องสมุดที่ดีทันสมัย สะดวกต่อการค้นคว้าหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูล</li> </ol>
<p>3.โครงการส่งเสริมการพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p>	<p>เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ มีความ คิตรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการคิดสร้างสรรค์ดีขึ้นไป๋น เหมาะสมกับวัย</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 100 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ มีความ คิตรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการคิดสร้างสรรค์ดีขึ้นไป๋น เหมาะสมกับวัย</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
4.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้มีความสุขในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เห็นความสำคัญของกาอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	เด็กร้อยละ 100 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้มีความสุขในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เห็นความสำคัญของกาอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
5.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	คณะครู นักเรียนทุกคนจัดกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการร่วมกับกลุ่มแม่จันทร์รายสัปดาห์	คณะครู นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการอย่างภาคภูมิใจ
6.กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน	นักเรียนทุกคนมีสื่อการเรียนการสอน ครบทุกสาระวิชา	1.นักเรียนได้รับความรู้ และมีสื่ออุปกรณ์การเรียนครบถ้วน 2.ครูร้อยละ 100 สามารถผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียนและมีสื่อการสอนอย่างน้อยท่านละ 5 ชิ้น/ปี
7.กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	โรงเรียนได้รับเหรียญทองในการแข่งทักษะทางวิชาการ	1.นักเรียนได้เหรียญทองระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า1 เหรียญ 2.นักเรียนร้อยละ 25 ได้เข้าร่วมเป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ 3.ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมและสนับสนุนการแสดงความสามารถของนักเรียน

## 2. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

## 3. จุดควรพัฒนา

ควรมุ่งแก้ปัญหาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## 2.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

4.50 – 5.00	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.50 – 3.49	อยู่ในระดับ ดี
1.50 – 2.49	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า 1.50	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติ(RT) และ (NT) มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน ในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิด จากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผล จาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของของ สถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>1.ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนมีความสามารถทางด้านดนตรีพื้นเมืองและการแสดงพื้นบ้าน มีทักษะในการแปรรูปอาหาร การทำขนม มีทักษะในการทำงาน การปลูกผักและการเลี้ยงสัตว์สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>2.ผู้เรียนเป็นเด็กที่มาจากชุมชนพื้นราย ไม่มีปัญหาในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร มีความรักความสามัคคีกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขช่วยเหลือกันทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามวัย ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ไม่เกเร</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ (RT) และ (NT) และระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส สุขภาพกายมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้มากกว่าร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>5. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีทักษะในการใช้ชีวิต และการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการทำขนม รู้จักการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า .</p> <p>6.โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย</p>	<p>1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อศึกษาและพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><b>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา</p> <p>2. ครูมีความสามารถหลากหลาย มีความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ เสียสละ มีความรับผิดชอบสูงและ เอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถตามศักยภาพของตนเอง</p> <p>3. ผู้เรียนมีสุขภาพดี แข็งแรง เป็นเด็กที่มาจากครอบครัวหลากหลายชนเผ่า มีความสนใจ และตั้งใจใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานที่ดีเหมาะสมกับวัย</p> <p>5. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>9. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีหนังสือในห้องสมุดให้นักเรียนได้ใช้เพียงพอ</p> <p>10. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุก ระดับ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงจึงส่งผลให้มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการ</p>	<p>1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ ทักษะการทำงานและอาชีพเสริมอย่างถ่วงถ่วง</p> <p>2. ขาดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน</p> <p>3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในจัดกิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง</p> <p>4. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง</p> <p>5. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>6. ครูควรจัดการเรียนการสอนและประเมินผล การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>7. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนา ตนเอง แต่ยังคงขาดการ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียน</p> <p>8. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการ เรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สังกัดได้จากการมีสารสนเทศที่หลากหลายครอบคลุมงานทุกด้าน</p> <p><b>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>9. กิจกรรมโครงการจัดการศึกษาอย่างไม่สอดคล้องกับความต้องการ สนใจ ของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นอย่างทั่วถึงและครอบคลุม</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดทำอุปกรณ์ วิทยากร แลพัฒนาครูให้สามารถใช้และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะนั้นได้
2. การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและเพื่อการมีงานทำในอนาคต
3. การส่งเสริมและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องได้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพเสริม ทักษะทางด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ให้มีความชัดเจน และมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

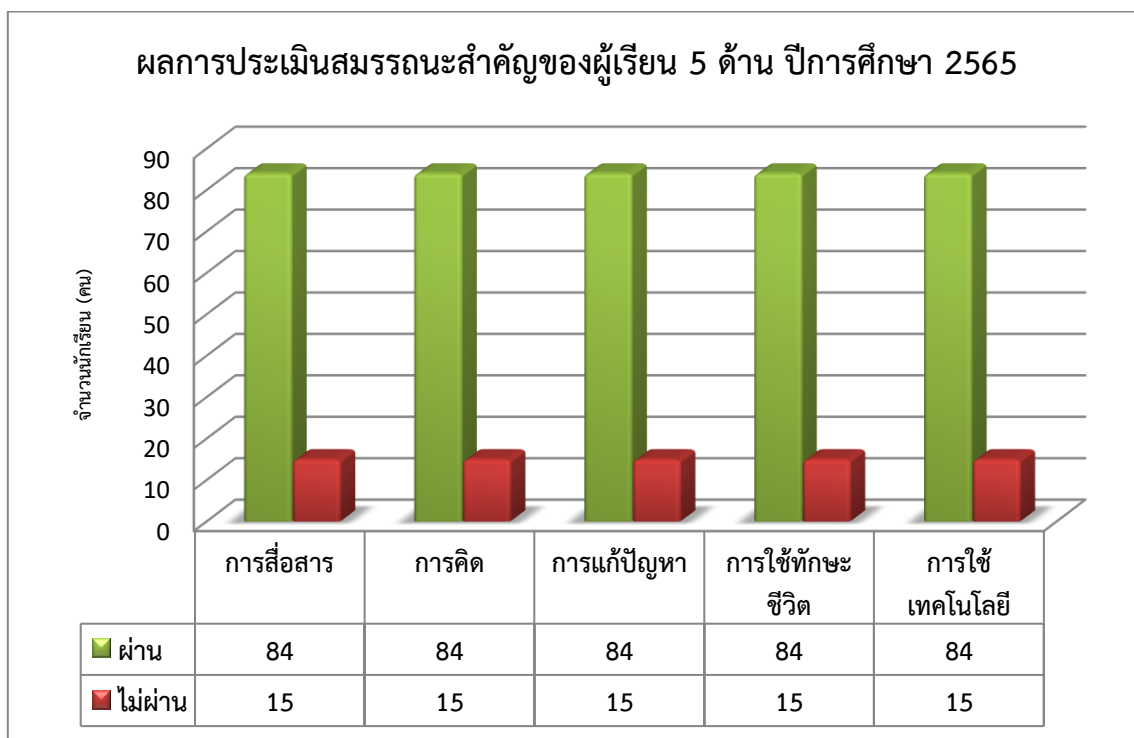
**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี เน้นการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่สนุก หลากหลาย
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET, NT และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. วิทยากรพิเศษทางด้านการสอนดนตรีล้านนา การแสดงพื้นบ้าน และงานส่งเสริมอาชีพ

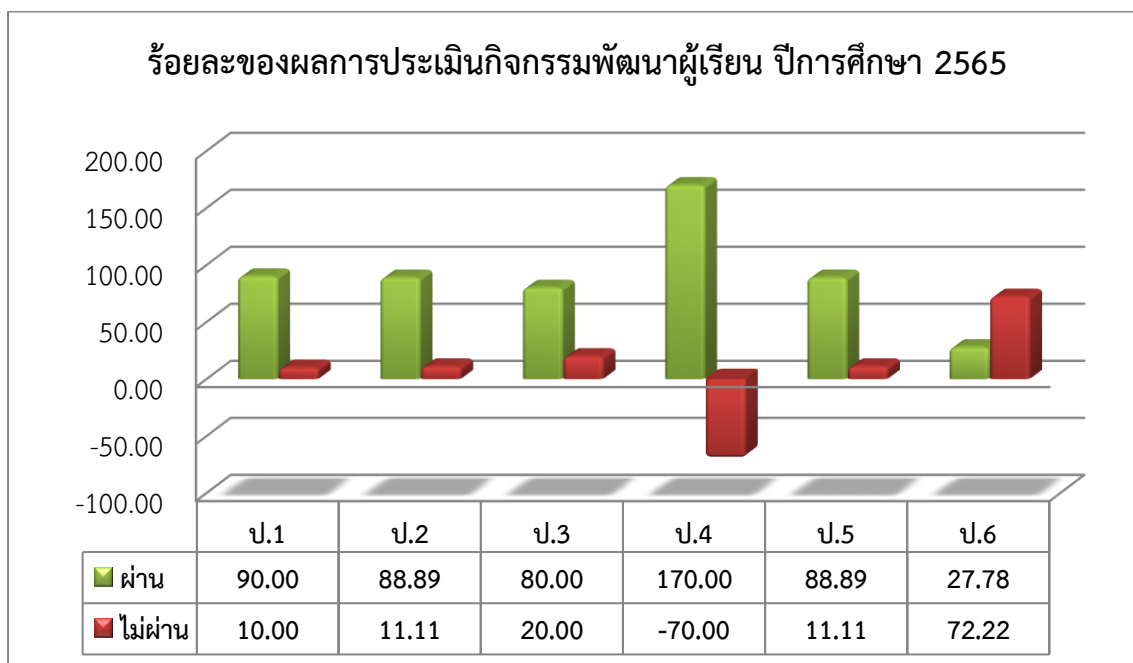




#### 4.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565

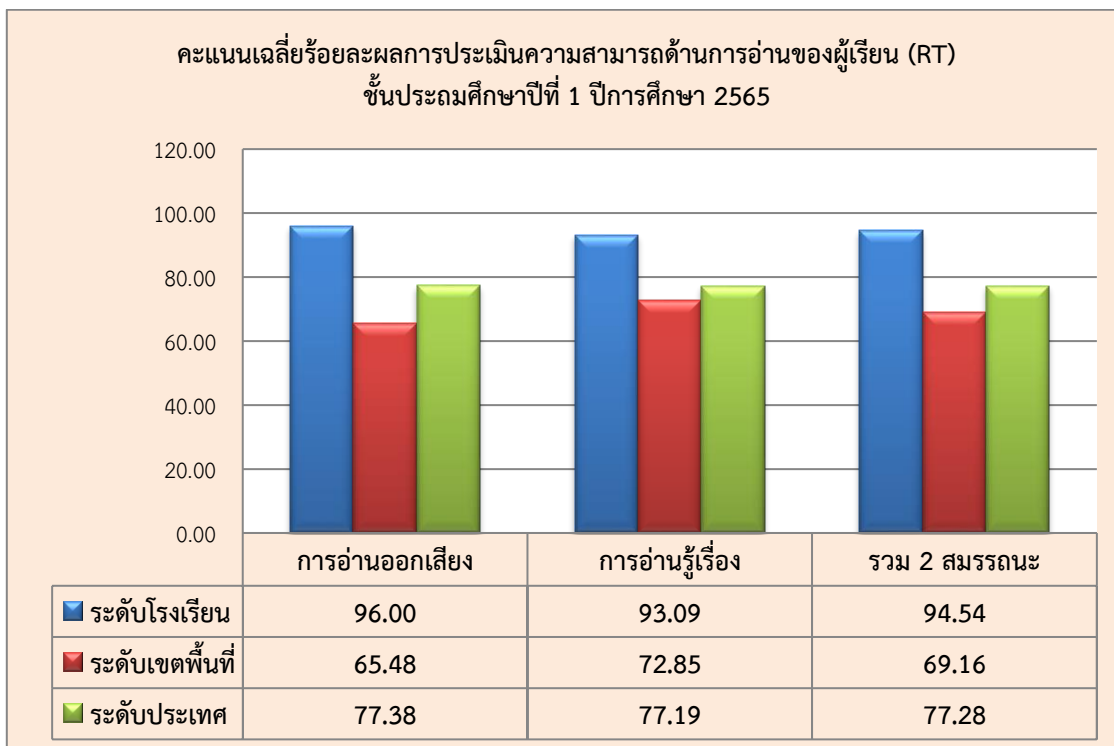


#### 4.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

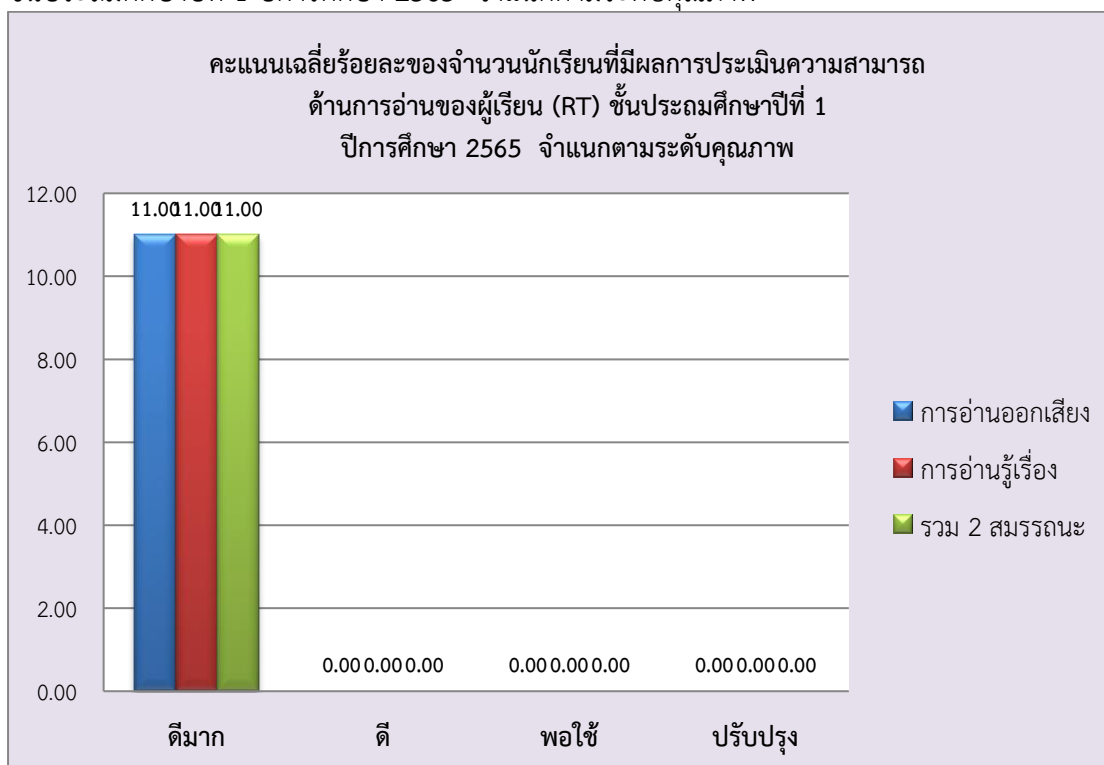


5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

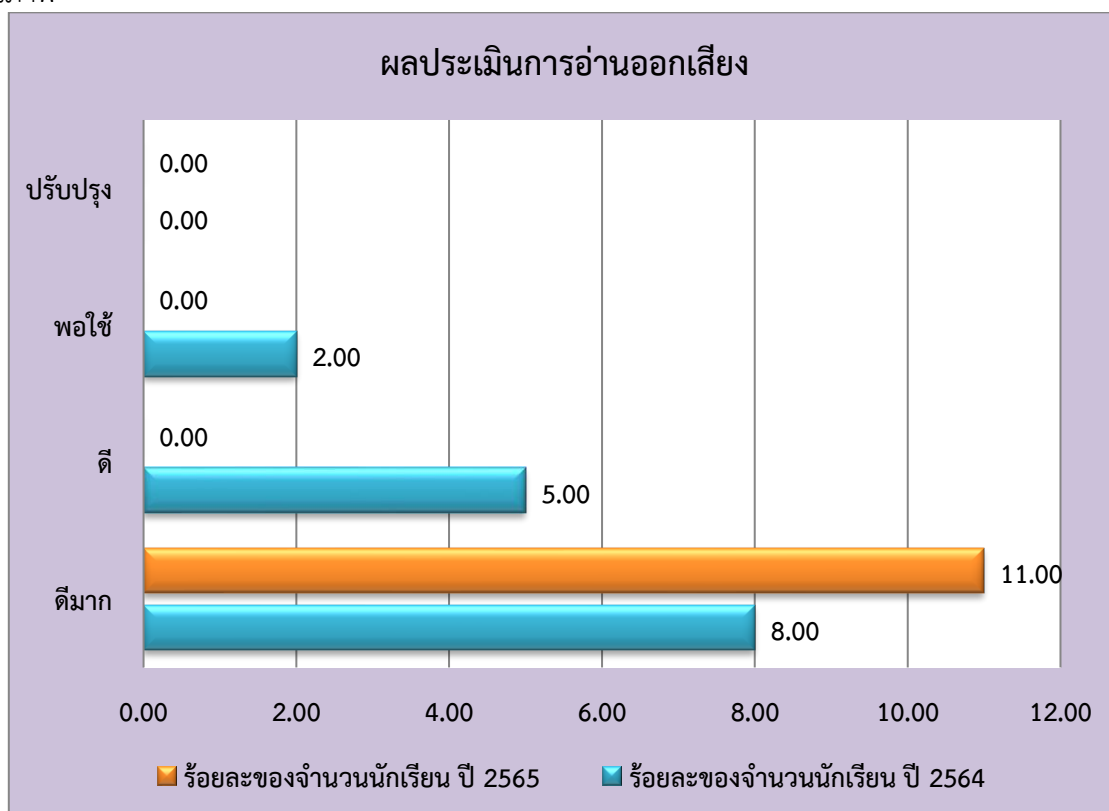


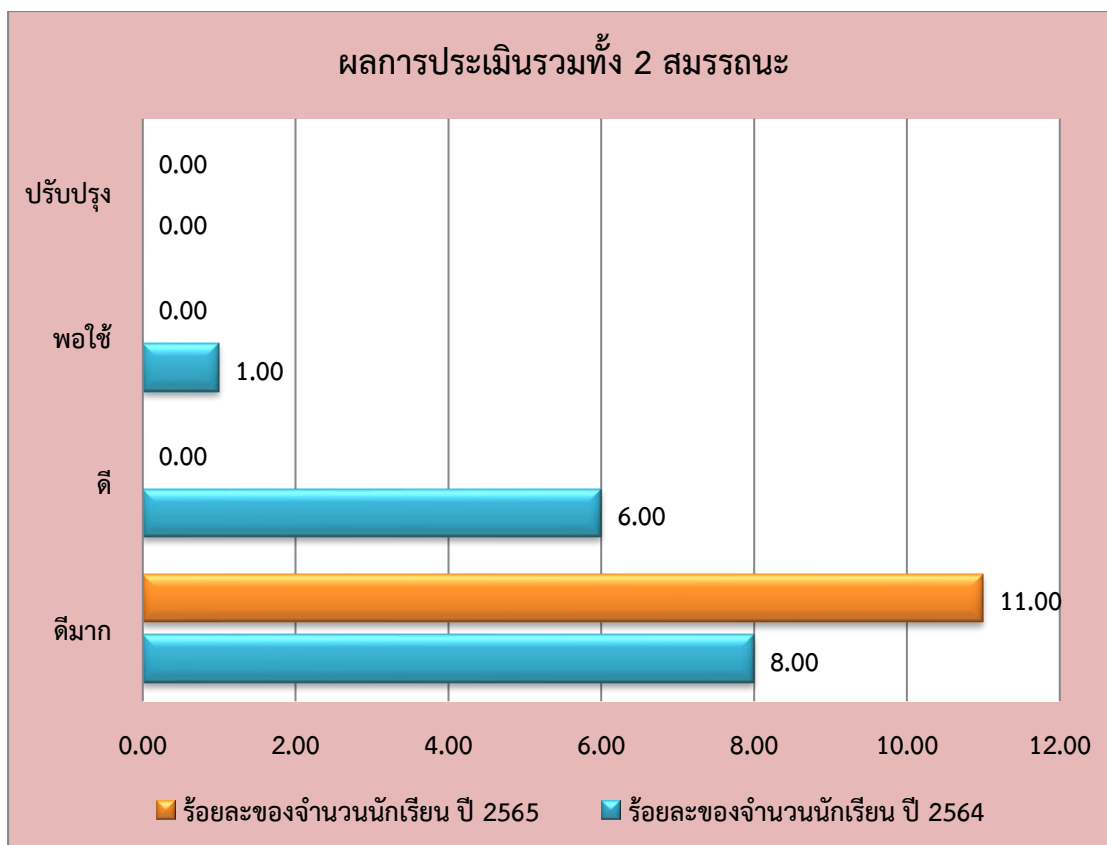
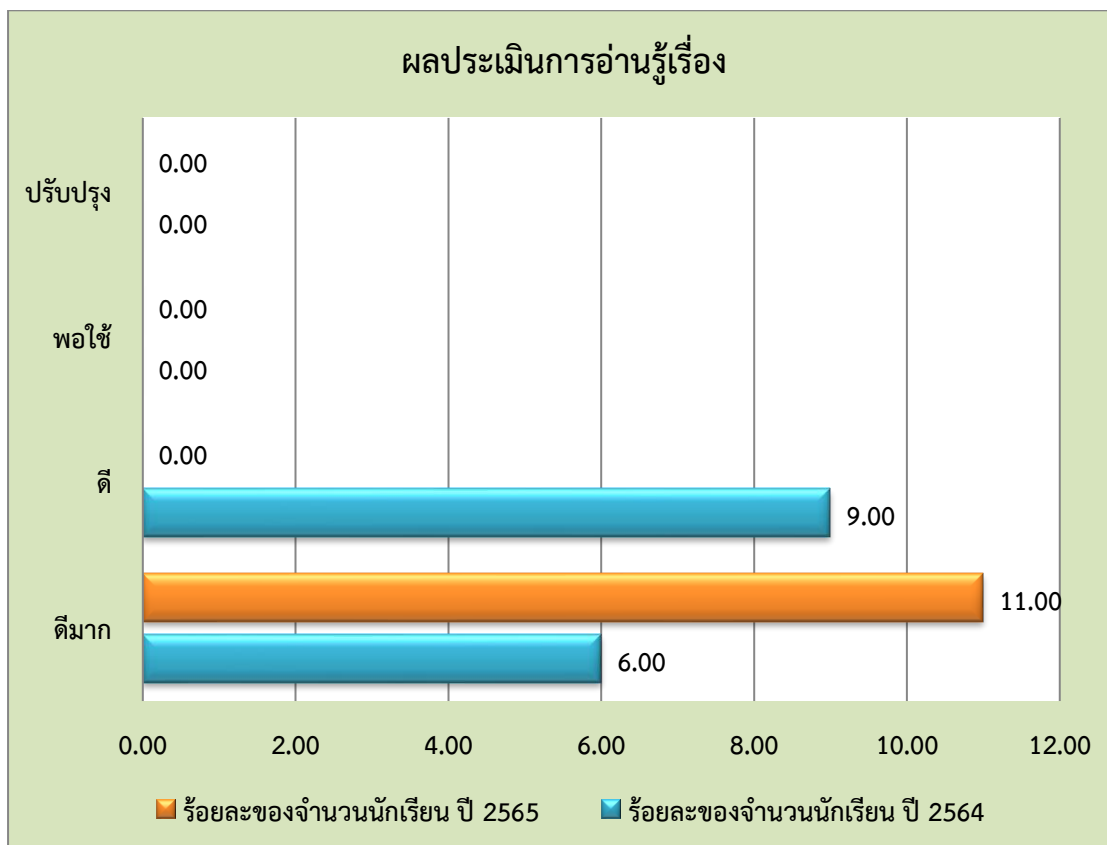
5.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2565

5.2.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	74.26	96.00	21.74
การอ่านรู้เรื่อง	69.06	93.09	24.03
รวม 2 สมรรถนะ	71.66	94.54	22.88

5.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

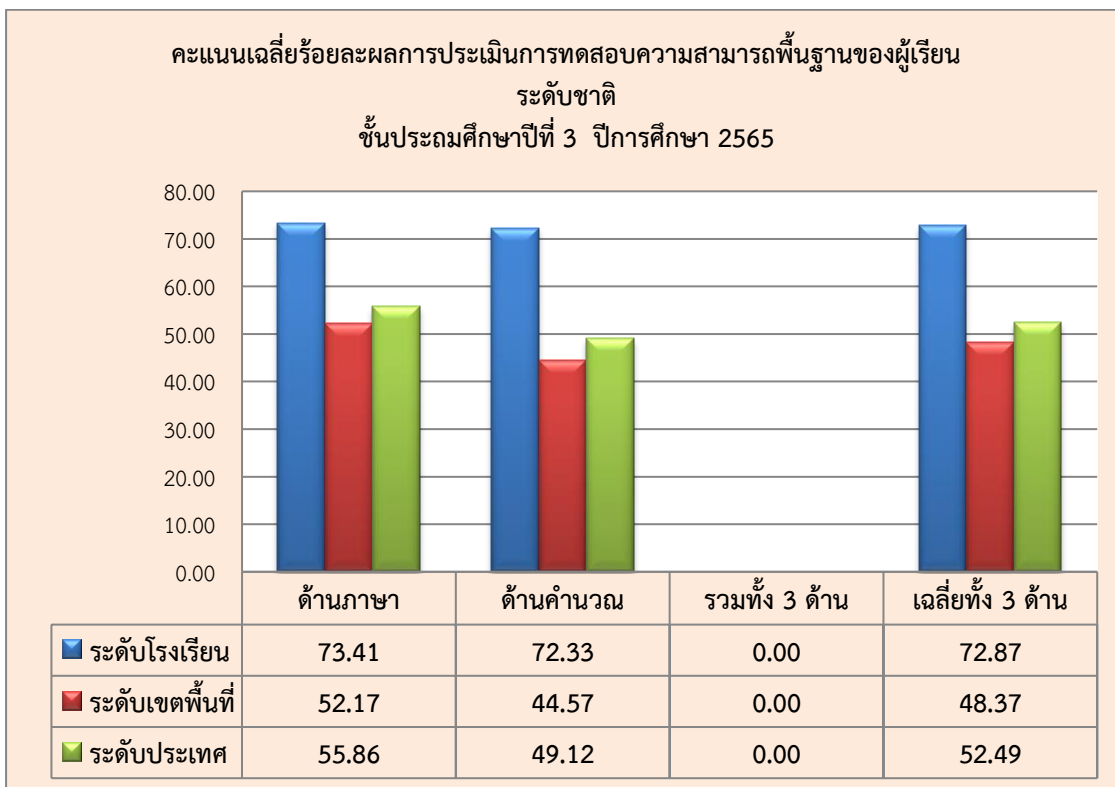




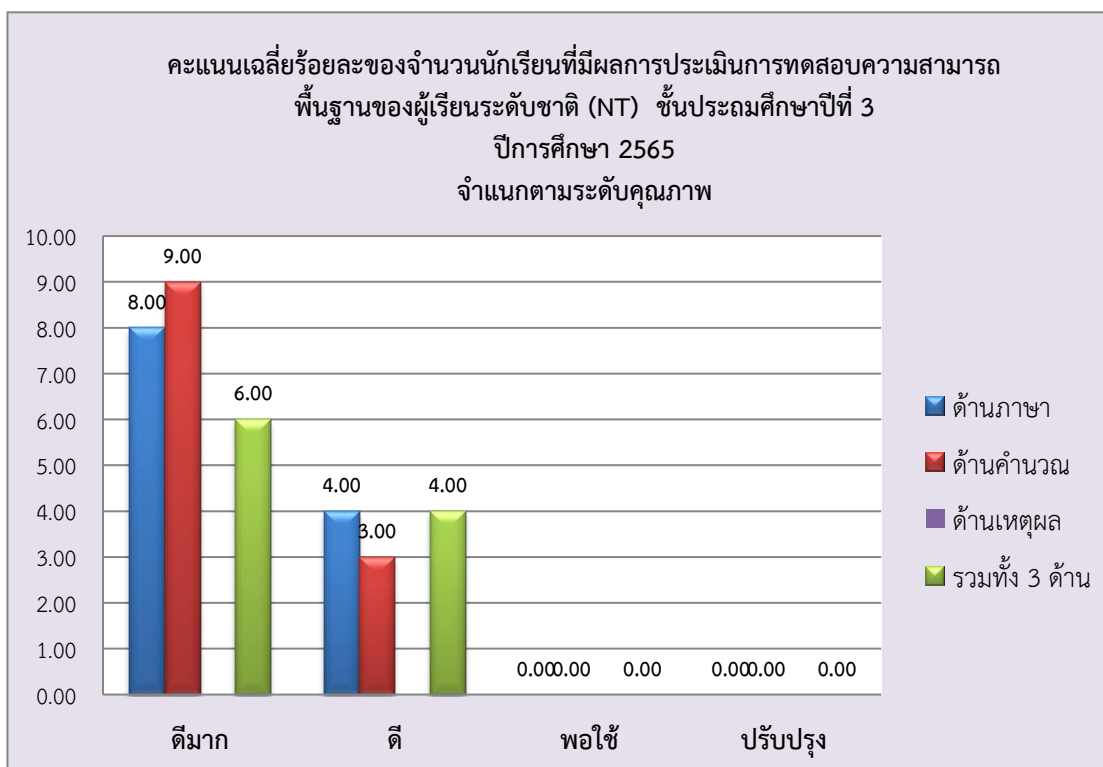


6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



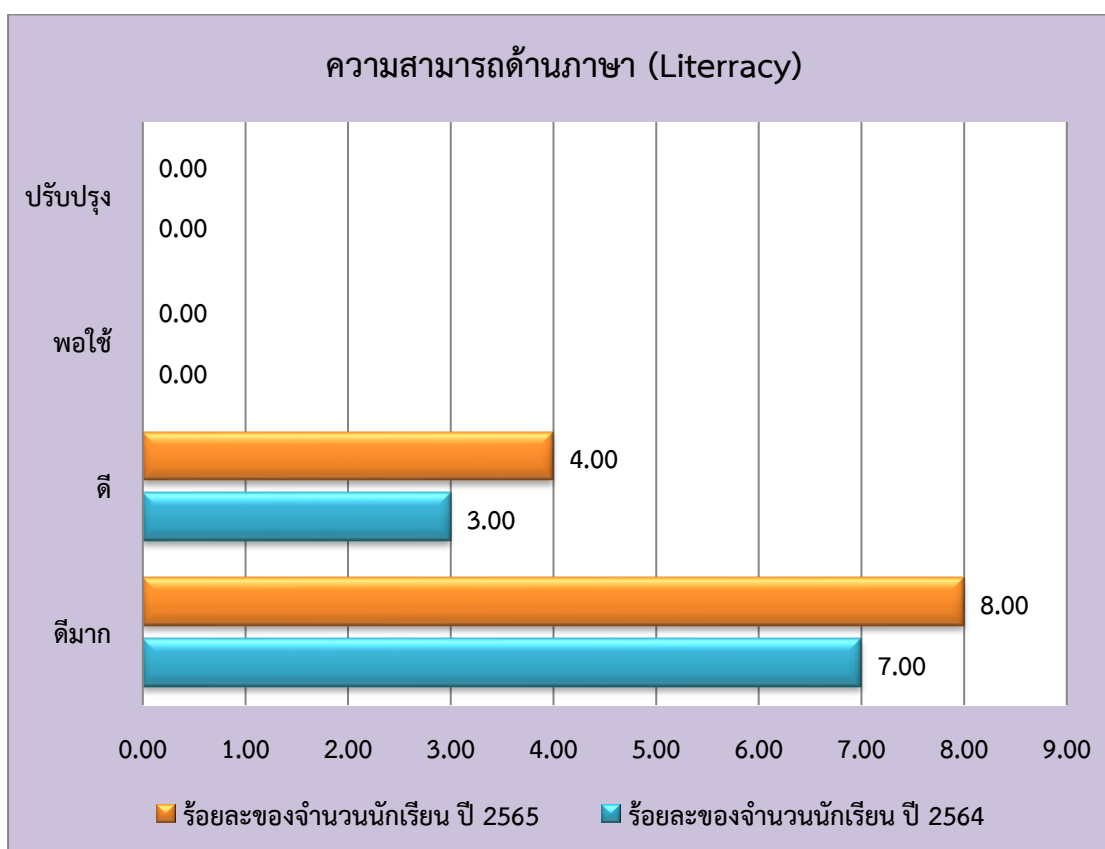
6.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 - 2565

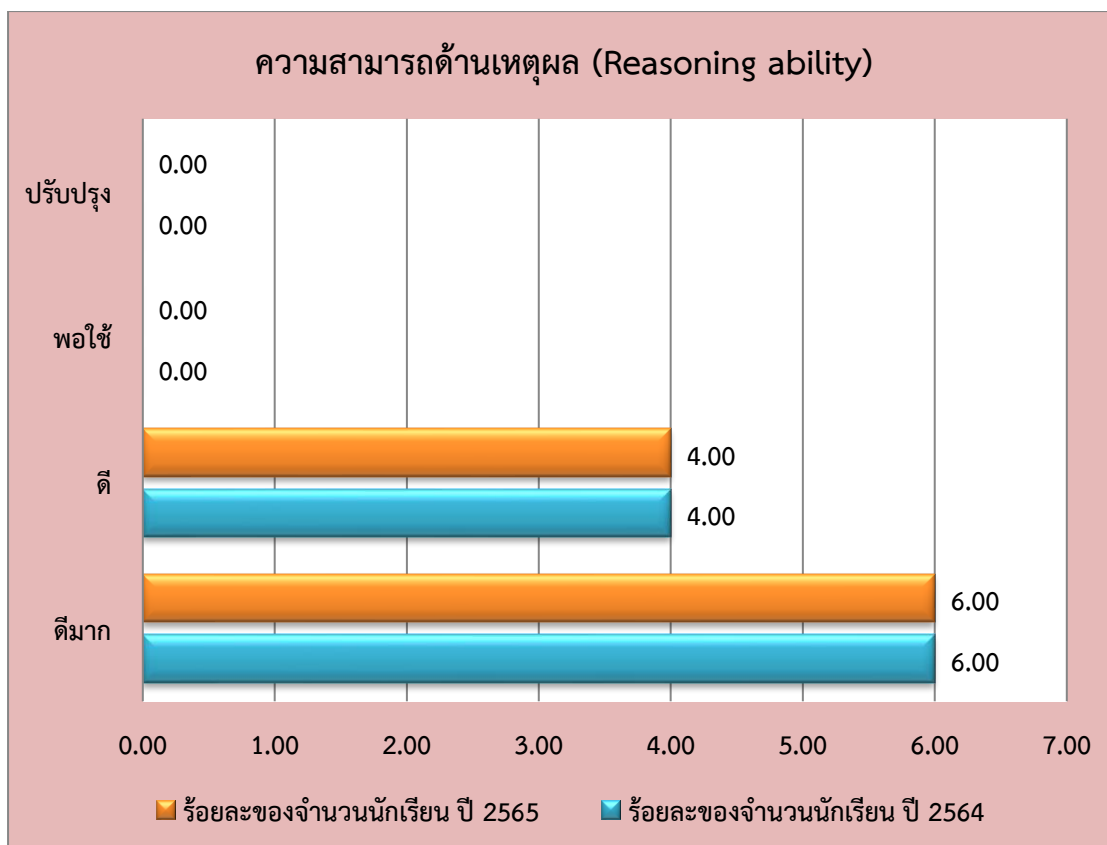
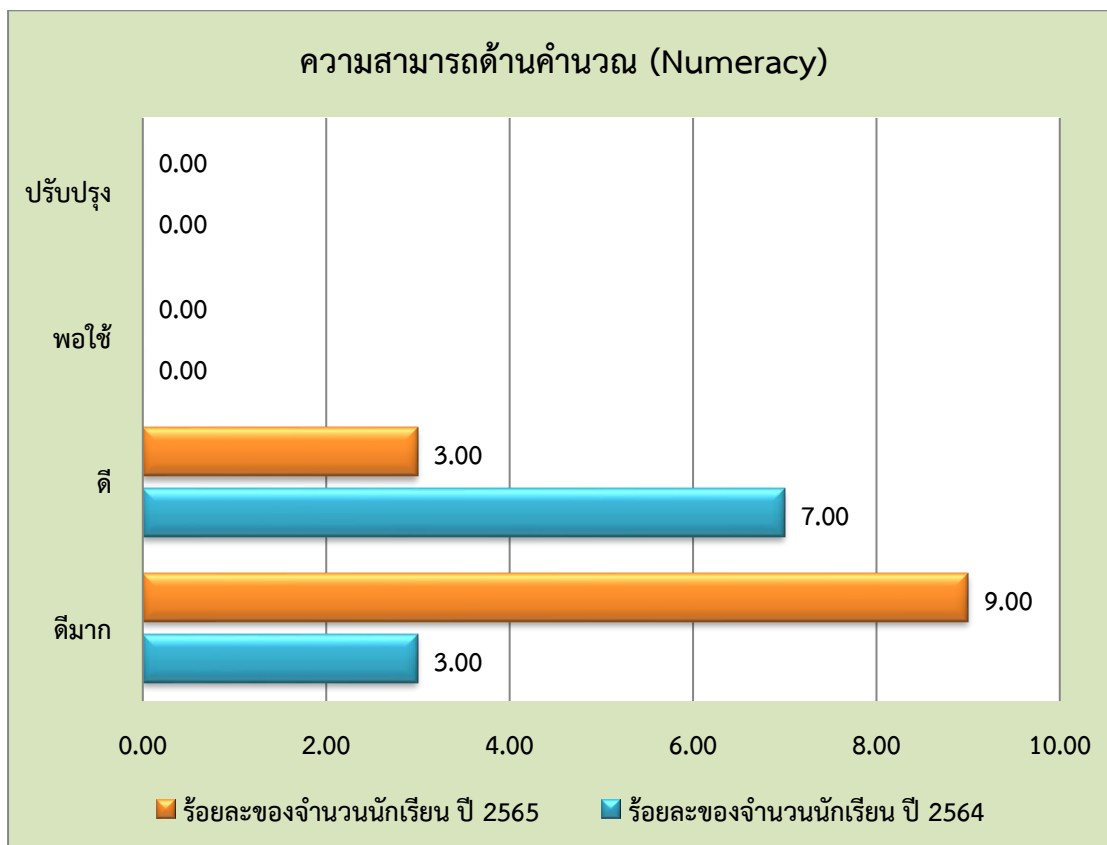


6.2.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	79.90	73.41	-6.49
ด้านคำนวณ	61.10	72.33	11.23
ด้านเหตุผล	0.00	0.00	0.00
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	70.50	72.87	2.37

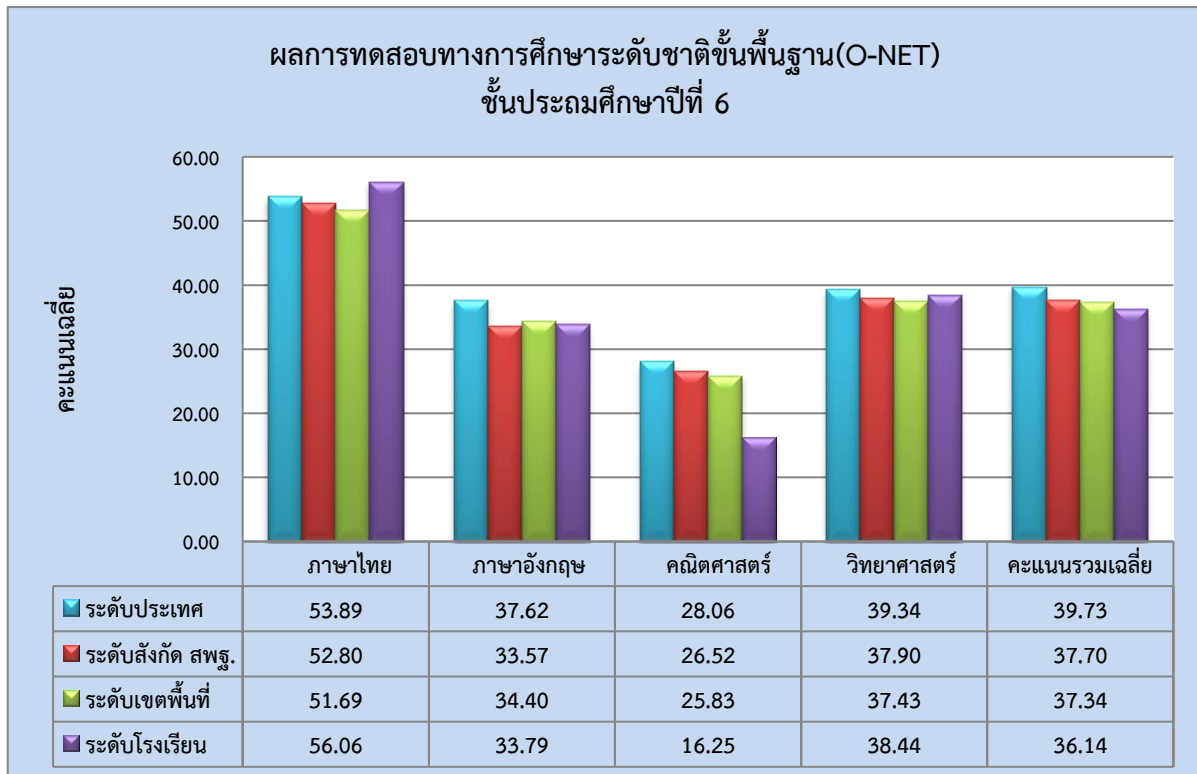
6.2.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



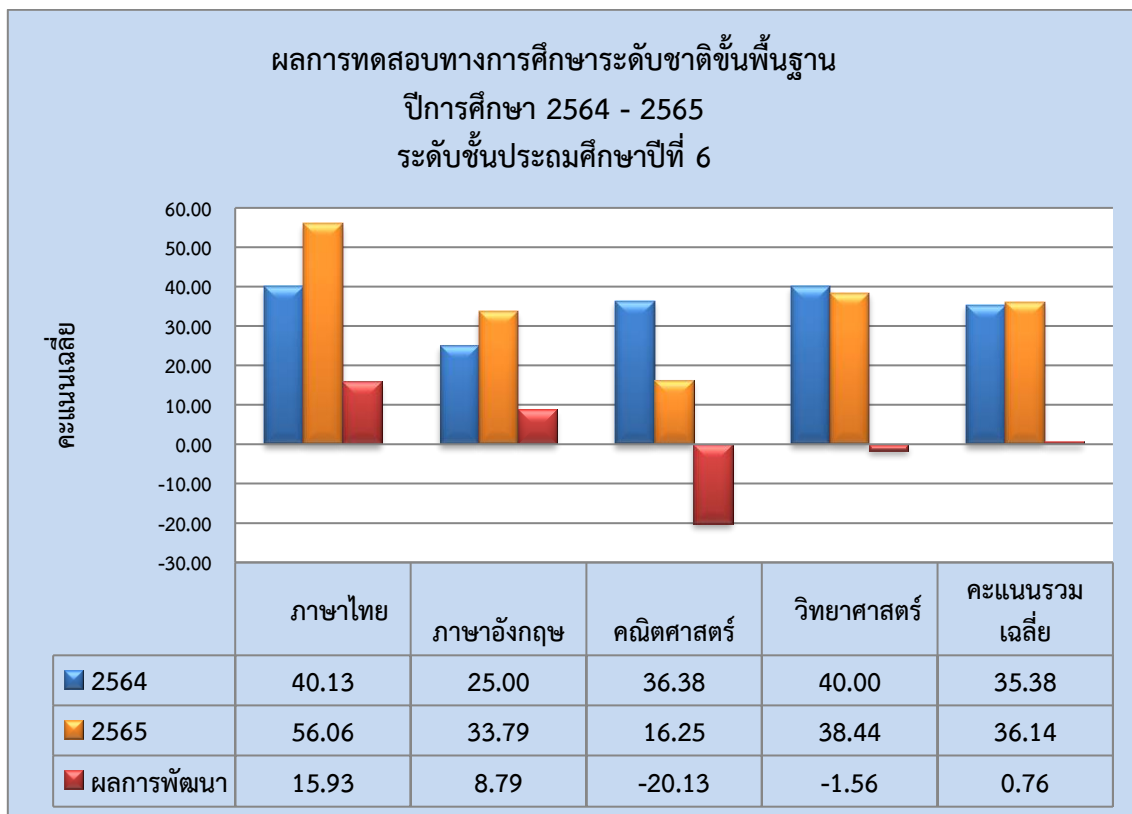


7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



7.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2565



## ตอนที่ 4

## สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

## 1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

## ผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลายโครงการที่ประสบความสำเร็จ เช่น งานด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น แต่ยังมีอีกหลายโครงการที่โรงเรียนดำเนินการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งผลการดำเนินการมีดังนี้

## โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. กิจกรรมรักการอ่าน	1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน จัดหารายได้ วัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
3. กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน	3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากวัดบ่อก้าง วัดแม่สรวย และเจ้าอาวาสวัดบ่อก้าง เจ้าคณะตำบลจอมสวรรค์
4. กิจกรรมวันสำคัญ	4. ได้รับงบประมาณจาก สพฐ.
5. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	5. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนจัดหางบประมาณมาสนับสนุน
6. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ (กลุ่ม)	6. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี
7. กิจกรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในด้านแรงงาน และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบงานดีมาก
8. กิจกรรมออมวันละนิดพิชิตความจน	8. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในเรื่องการจัดหารายได้และคณะครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
9. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	9. ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบดีมาก
10. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	
11. กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม-สัมมนา	
12. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	
13. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	
14. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
15. กิจกรรมวันกตัญญู(ปัจฉิมนิเทศ)	
16. กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	
17. โครงการสหกรณ์การ	
18. โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ	
19. กิจกรรมนาฏศิลป์สู่ชุมชน	
20. โครงการสืบสานวัฒนธรรม กิจกรรมดนตรีพื้นเมืองสะล้อ ซอ ซึง	
21. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน.	
22. โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	
23. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
24. โครงการโรงเรียนปลอดภัยเสพติด 25. โครงการโรงเรียนปลอดภัยยะ 26. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 27. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย 28. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย 29. โครงการวิทยากรสอนเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กด้อยโอกาส	

## 2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### 2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีผลการพัฒนาเป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี มีผลพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และสื่อความ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ผล RT และ NT) มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

2. คณะครูทุกคนได้รับการพัฒนา มีผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลและการยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัด มีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

##### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรทำการซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน และการเขียน เนื่องจากผู้เรียน เขียน และใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

2. ครูควรปรับเปลี่ยนวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกซ้ำย้ำทวนเพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนและยั่งยืน

3. ควรส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

## 2) ด้านการจัดการศึกษา

### จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ และจัดสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนด สามารถส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการส่งเสริมด้านการเขียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้ดียิ่งขึ้น มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างง่าย ใช้ประโยคสั้นๆ เพื่อให้เกิดทักษะในการสื่อสารอยู่เสมอ

## 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### จุดเด่น

สถานศึกษาได้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น และควรนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

## 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### จุดเด่น

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะที่ดี มีสัมมาคารวะโดยการไหว้ จึงกำหนดโครงการส่งเสริมมารยาทไทยขึ้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างจริงจัง ให้นักเรียนรุ่นน้องมีสัมมาคารวะโดยการไหว้รุ่นพี่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการไหว้ที่สวยงาม

### จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูควรร่วมมือกับผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดกิจกรรมมารยาทไทยในทุกระดับชั้นเรียน และควรมีการประกวดผลงานของนักเรียนอยู่เสมอ

## 5) ด้านมาตรการส่งเสริม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีความเข้าใจและให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา จัดวางแผนด้วยการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรติดต่อขอความช่วยเหลือ และความร่วมมือในเรื่องที่มีปัญหา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

### 4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ด้านงบประมาณ เนื่องจากเป็นสถานศึกษาได้รับงบประมาณในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ เช่น ด้านสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน จึงทำให้สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร
2. ด้านอาคารเรียน เนื่องจากเป็นสถานศึกษาได้เปลี่ยนจากขนาดเล็กเป็นขนาดกลาง ซึ่งมีนักเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้อาคารเรียนไม่เพียงพอต่อนักเรียน



**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง)

คำสั่งที่ 15 / 2564

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

\*\*\*\*\*

ตามที่โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง) ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 และสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้สมรรถนะของสถานศึกษา โดยใช้เป็นกรอบกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา 2565 ภายใต้มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บัดนี้ การบริหารการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ได้เสร็จสิ้นแล้ว เพื่อเป็นการนิเทศกำกับ และติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ตามกรอบกลยุทธ์ดังกล่าวทางโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง) จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

- |                             |              |                                      |                            |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอัศรพล                | กันทะดง      | ผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ประธานคณะกรรมการ           |
| 2. น.ส.ศิริลักษณ์           | จีจุมป็น     | ครู                                  | กรรมการ                    |
| 3. นางสาวนวพร               | ปู้หล้า      | ครู                                  | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวอ้อ                | รกไพร        | ครูผู้ช่วย                           | กรรมการ                    |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีพิสุทธิพนธ์ | วงศมี        | ครูผู้ช่วย                           | กรรมการ                    |
| 6. นายธิพล                  | มณีจันทร์สุข | ครูผู้ช่วย                           | กรรมการ                    |
| 7. นายธัชชัย                | สมวัน        | ครูวิฤต                              | กรรมการ                    |
| 8. นางอัญชิสา               | สุวรรณศักดิ์ | ครูผู้ทรงคุณค่า                      | กรรมการ                    |
| 9. นายทวีศักดิ์             | ก้างออนตา    | ครูธุรการ                            | กรรมการ                    |
| 10. นายถนอม                 | ก้างออนตา    | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                    |
| 11. นางเจนจิรา              | ทายะนา       | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ            | กรรมการและเลขานุการ        |
| 12. น.ส.จิตราอนุช           | วรรณวิจิตร   | ครูผู้ช่วย                           | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งโดยเคร่งครัด เต็มศักยภาพ และความสามารถทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2564

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

(ลงชื่อ)

( นายอัศรพล กันทะดง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว)

ที่ 19 / 2564

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

## 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายอัครพล	กันทะดง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางเจนจิรา	ทายะนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายทวีศักดิ์	ก้างอนตา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ : อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำมาตรฐานการศึกษา

## 2. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

2.1 นางเจนจิรา	ทายะนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2 นายทวีศักดิ์	ก้างอนตา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

## 3. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 นายอัครพล	กันทะดง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวนภาพร	ปู้หล้า	ครู	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวจิตราณุช	วรรณวิจิตร	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวอ้อ	รกไพโร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.5 ว่าที่ร้อยตรีพิศุทธิพนธ์ วงศ์มี		ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.6 นางสาวศิริลักษณ์	จีจุ่มป็น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ถึง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายอัครพล กันทะตง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)

## ภาคผนวก ค

- ประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อแก้ว) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- School grading



ประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 มีนาคม 2561 โรงเรียนจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 31 มีนาคม 2562 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายอัศวพล กันทะตง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)





ประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 มีนาคม 2561 โรงเรียนจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 31 มีนาคม 2562 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายอัศวพล กันทะตอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์ (บ้านบ่อก้าง)

**การจัดทำ School Grading โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง)  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 1.1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้สูงกว่าเกณฑ์ของที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ <b>แหล่งข้อมูล</b> - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาร่างอ่านและการเขียนของนักเรียน - แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน - แบบรายงานผลการสอบการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b>	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
1.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้สูงกว่าเกณฑ์ของที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้	ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ <b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบสรุพบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะการสื่อสารทุกระดับชั้น - แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน รายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ - นักเรียน
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้	
	ยุดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
1.1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้สูงกว่าเกณฑ์ของที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ <b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายชั้นเรียน - แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายชั้นเรียน
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน สังเกต สัมภาษณ์ <b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของแต่ละระดับชั้น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - สรุปรายงาน/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลการประเมิน - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ <b>แหล่งข้อมูล</b> - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	- การนำเสนองาน/โครงการ/โครงงานคุณธรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งกิจกรรม สู่โครงงานคุณธรรม - นักเรียน
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ <b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบสรุปผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) ตามหลักสูตรของสถานศึกษา - แบบสรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี - แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ICT
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	ดี	ร้อยละ 60 - 69 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์  <b>แหล่งข้อมูล</b> - เอกสารแบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา - บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละระดับชั้น
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์  <b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบสรุปโครงการแนะแนวอาชีพ - แบบสรุปโครงการกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น		
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์  <b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกรายวิชา
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นการพิจารณา 1.2.2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการกิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพ
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	- แบบสรุปโครงการกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์หัตถกรรม - แบบสรุปโครงการกิจกรรมหมักชีวภาพ - นักเรียน
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
ประเด็นการพิจารณา 1.2.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่า	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	<b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบสรุปโครงการเปิดประตูสู่วันสำคัญ - นักเรียน
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	1.2.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		
ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		
ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- นักเรียน
1.2.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม <b>ประเด็นการพิจารณา</b> - ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ <b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย - แบบสรุปรายงานโภชนาการ - แบบสรุปกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - แบบบันทึกการตีมนม
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
	ดี	ร้อยละ 60-69 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
- ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	<b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b> การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์ และสังเกตพฤติกรรม
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 - 79 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	แหล่งข้อมูล - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - นักเรียน
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอต่ำกว่าร้อยละ 50	
- ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์และสัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปกิจกรรมเพศศึกษา - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
	ปานกลาง	ผู้ร้อยละ 50 – 59 เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
- ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์และสัมภาษณ์
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	ร้อยละ 60 – 69 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	<b>แหล่งข้อมูล</b> - แบบสรุปผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต - นักเรียน
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนวางเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ 4. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 5. ระบุบุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปได้ แต่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน แต่เป็นไปได้ยาก		
ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน		
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและขาดความชัดเจน		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีด้านแผนพัฒนาวิชาการ 2. รายงานการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนงาน
ดีเลิศ	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพหรือได้มาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง		
ดี	ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		

	ปานกลาง	ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพหรือได้มาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง	3. แบบรายงานบันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
	กำลังพัฒนา	ผู้เกี่ยวข้องไม่มีมีส่วนร่วมและไม่มีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	4. แบบรายงานการประชุมผู้ปกครองในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา 5. ครูบุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 2. แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน
	ดีเลิศ	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย แต่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
	ดี	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย แต่มีการดำเนินการ	
	ปานกลาง	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่มีการดำเนินการ	
	กำลังพัฒนา	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย และไม่มีการดำเนินการ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการพัฒนาบุคลากร
	ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ แต่ขาดทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	
	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

	ปานกลาง	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	2. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา 3. งานวิจัยในชั้นเรียน 4. สื่อ/นวัตกรรม 5. รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครู/รายงานการพัฒนาครู 6. รูปและเกียรติบัตรครูบุคลากรเข้ารับการพัฒนา
	กำลังพัฒนา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้ครบทุกคน	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน 2. แบบรายงานการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
	ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงบางกลุ่มเป้าหมาย	
	ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	
	ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	
	กำลังพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b>
	ดีเลิศ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	

	ดี	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>2. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / เว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>3. แบบรายงานบันทึกการประชุมภาคเรียนปัจจุบัน และภาคเรียนที่ผ่านมา</li> <li>4. การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน</li> <li>5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์</li> <li>- การนำสารสนเทศไปใช้</li> </ul> </li> </ol>
	ปานกลาง	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้	
	กำลังพัฒนา	จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และ ไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.1.1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน <b>แหล่งข้อมูล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ)</li> <li>3. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> </ol>
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	



	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	4. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน 5. เพิ่มสะสมงานของนักเรียน 6. สมุดงานของนักเรียน
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	7. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ 8. สรุปรายงานนิเทศการสอน
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
<p><b>ประเด็นการพิจารณา</b></p> <p>3.1.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุพอค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p>	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุพอค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	<p><b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p><b>แหล่งข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน</li> <li>4. สมุดงานของนักเรียน</li> <li>5. เพิ่มสะสมงานของนักเรียน</li> <li>6. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ</li> <li>7. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> </ol>
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุพอค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุพอค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุพอค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุพอค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	

<p><b>ประเด็นการพิจารณา</b></p> <p>3.1.3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	<p><b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p><b>แหล่งข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน</li> <li>3. สมุดงานของนักเรียน</li> <li>4. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน</li> <li>5. ผลงาน/ชิ้นงานที่ผลิตจากสื่อเทคโนโลยี</li> <li>6. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ</li> <li>7. สื่อการเรียนรู้</li> <li>8. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> </ol>
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
<p><b>ประเด็นการพิจารณา</b></p> <p>3.1.4) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p>	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	<p><b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p><b>แหล่งข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>3. ชิ้นงาน/โครงการงานของนักเรียน</li> <li>4. สมุดงานของนักเรียน</li> <li>5. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน</li> </ol>
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	

	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	6. สื่อการเรียนรู้ 7. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.1.5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน  <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ 3. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน 4. ชิ้นงาน/โครงการงานของนักเรียน 5. สมุดงานของนักเรียน 6. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน 7. สื่อการเรียนรู้ 8. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 9.การจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.1.6) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน  <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ชิ้นงาน/โครงการงานของนักเรียน 3. สมุดงานของนักเรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ 60 – 69	

	ปานกลาง	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ 50 – 59	4. เพิ่มสะสมงานของนักเรียน 5. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ 50	6. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.2.1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน 3. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 4. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 5. ครูบุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน 6. ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.2.2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน 3. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 4. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 5. ครูบุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	

	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	6. ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.3.1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. โครงการ/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา 2. สื่อการเรียนการสอน 3. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง
	ดีเลิศ	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ต่ำกว่าร้อยละ 50	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.3.2) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. โครงการ/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการทำเวรหมู่สี 2. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง
	ดีเลิศ	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ต่ำกว่าร้อยละ 50	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.4.1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ยอดเยี่ยม	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b>
	ดีเลิศ	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ 70 – 79	

	ดี	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ 60 – 69	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน</li> <li>2. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล</li> <li>3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>4. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>5. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน</li> <li>6. สื่อการเรียนการสอน</li> <li>7. แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>8. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน</li> <li>9. การเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ol>
	ปานกลาง	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ต่ำกว่าร้อยละ 50	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.4.2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน</li> <li>2. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล</li> <li>3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>4. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน</li> </ol>
	ดีเลิศ	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ 50	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.4.3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b>
	ดีเลิศ	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 70 – 79	

	ดี	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 60 – 69	1. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน 2. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
	ปานกลาง	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ต่ำกว่าร้อยละ 50	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.4.4) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ยอดเยี่ยม	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน 2. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน 5. ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
	ดีเลิศ	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าร้อยละ 50	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> 3.4.5) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	ยอดเยี่ยม	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน 2. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	ดีเลิศ	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 50 – 59	

	กำลังพัฒนา	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ต่ำกว่า ร้อยละ 50	4. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ 5. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<b>วิธีการรวบรวมข้อมูล</b> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <b>แหล่งข้อมูล</b> 1. PLC 2. การเข้ารับการอบรม สัมนา 3. รูปภาพ 4. เกียรติบัตร 5. คำสั่ง 6. การเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมนา
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	ดี	ร้อยละ 60 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 49 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



## คณะผู้จัดทำ

1.นายอัครพล	กันทะคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางเจนจิรา	ทายะนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.นางสาวจิตรานุช	วรรณวิจิตร	ครู	กรรมการ
4.นางสาวอ้อ	รกไพโร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.ว่าที่ร้อยตรีพิสุทธิพนธ์	วงศ์มี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นายธีรพล	มณีจันทร์สุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวณัชชญา	ใจอาคะ	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
8.นายธัชชัย	สมวัน	ครูวิฤต	กรรมการ
9.นางอัญชิสา	สุวรรณศักดิ์	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
10.นางสาวศิริลักษณ์	จีจุมป็น	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11.นางสาวนพร	ปุ่หล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12.นายทวิศักดิ์	ก้างอนตา	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

Self Assessment Report



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



# SAR